

ABSTRAK

Nada Adilla, NIM. 7192142001. Pengaruh Motivasi Belajar dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Jurusan Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2023.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemandirian belajar siswa jurusan akuntansi SMK Swasta Jambi Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa jurusan akuntansi SMK Swasta Jambi Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa jurusan akuntansi di Swasta Jambi Medan yang berjumlah 103 siswa dan teknik pengambilan sampel adalah total sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner). Uji validitas dengan menggunakan teknik analisis product moment dan reliabilitas angket menggunakan rumus Alpha Croanbanch. Data yang diperoleh dianalisis dengan Analisis Regresi Linier Berganda, Uji Asumsi Klasik dan Uji Hipotesis menggunakan aplikasi SPSS Versi 25.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 1,887 + 0,488X_1 + 0,283X_2$. Hasil pengujian dari hipotesis pertama secara parsial, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap kemandirian belajar dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,393 > 1,983$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hasil pengujian dari hipotesis kedua secara parsial, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,766 > 1,983$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dan dari hasil pengujian dari hipotesis ketiga secara simultan, terdapat pengaruh signifikan antara motivasi belajar dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($130,210 > 3,087$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Kemudian hasil uji koefisien determinasi (R_2) sebesar 0,717 atau 71,7 % dan sisanya sisanya 28,3% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara simultan dan parsial, motivasi belajar dan efikasi diri berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

Nada Adilla, NIM. 7192142001. The Influence of Learning Motivation and Self-Efficacy on the Learning Independence of Accounting Students at SMK Swasta Jambi Medan. Thesis, Accounting Department, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2023.

The problem in this research is the low learning independence of students majoring in accounting at Jambi Medan Private Vocational School. This research aims to determine the influence of learning motivation and self-efficacy on the learning independence of students majoring in accounting at SMK Swasta Jambi Medan. The population in this study were all students majoring in accounting at Private Jambi Medan, totaling 103 students and the sampling technique was total sampling. Data collection techniques use questionnaires. Validity test using product moment analysis techniques and questionnaire reliability using the Alpha Croanbanch formula. The data obtained were analyzed using Multiple Linear Regression Analysis, Classical Assumption Test and Hypothesis Testing using the SPSS Version 25 application.

From the results of multiple linear regression analysis, the value $Y = 1.887 + 0.488X_1 + 0.283X_2$ is obtained. The results of partial testing of the first hypothesis show that there is a positive and significant influence between learning motivation on learning independence with $t_{count} > t_{table}$ ($10.393 > 1.983$) and a significance value smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$). The results of partial testing of the second hypothesis show that there is a positive and significant influence between self-efficacy on learning independence with $t_{count} > t_{table}$ ($3.766 > 1.983$) and a significance value smaller than 0.05 ($0.000 < 0, 05$). And from the results of testing the third hypothesis simultaneously, there is a significant influence between learning motivation and self-efficacy together on learning independence with a value of $F_{count} > F_{table}$ ($130.210 > 3.087$) and a significance value of less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Then the coefficient of determination test result (R^2) was 0.717 or 71.7% and the remaining 28.3% was explained by other relevant variables and was not studied in this research.

Thus it can be concluded that simultaneously and partially, learning motivation and self-efficacy have a positive and significant effect on learning independence

Keywords: Learning Motivation, Self-Efficacy, Learning Independence