

## ABSTRAK

**Nina Febrina Ginting, NIM. 4183351023 (2022), Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMP Negeri 3 Binjai T.P. 2021/2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persentase miskonsepsi siswa pada materi Pencemaran Lingkungan, indikator yang mengalami miskonsepsi dan faktor-faktor penyebab miskonsepsi di SMP Negeri 3 Binjai. Jenis penelitian yang digunakan ialah deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2021/2022 yang terdiri dari 11 kelas, dengan jumlah keseluruhan 324 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian dipilih secara *random sampling* dengan jumlah 92 siswa yang berasal dari 3 kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa tes esai dengan tingkat keyakinan CRI (*Certainty Of Response Index*) dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami miskonsepsi dengan kategori rendah. Berdasarkan indikator materi pencemaran lingkungan, miskonsepsi yang paling tinggi terdapat pada indikator mengidentifikasi jenis-jenis pencemaran lingkungan dan miskonsepsi terendah terdapat pada indikator mengetahui cara penanggulangan dan kerusakan lingkungan. Faktor-faktor penyebab miskonsepsi yaitu faktor dari siswa, konteks dalam mengajar, metode belajar, guru dan buku teks.

**Kata Kunci:** *Miskonsepsi, Pencemaran lingkungan, CRI (Certainty Of Response Index)*



## ABSTRACT

**Nina Febrina Ginting, NIM. 4183351023 (2022), Identification of Students' Misconceptions on Environmental Pollution Materials at SMP Negeri 3 Binjai T.P. 2021/2022.**

This study aims to determine the percentage of students' misconceptions about Environmental Pollution material, indicators that experience misconceptions and factors that cause misconceptions at SMP Negeri 3 Binjai. The type of research used is descriptive quantitative. The population in this study were all class VII students of SMP Negeri 3 Binjai for the 2021/2022 academic year, which consisted of 11 classes, with a total of 324 students. The sample used in the study was selected by random sampling with a total of 92 students from 3 classes. Data collection techniques were carried out using instruments in the form of essay tests with a confidence level of CRI (Certainty Of Response Index) and questionnaires. The results showed that students experienced misconceptions in the low category. Based on the material indicators of environmental pollution, the highest misconceptions are found in the indicators identifying the types of environmental pollution and the lowest misconceptions are in the indicators of knowing how to deal with and environmental damage. Factors that cause misconceptions are factors from students, context in teaching, learning methods, teachers and textbooks.

**Keywords:** *Misconceptions, Environmental Pollution, CRI (Certainty Of Response Index).*

