

RÉSUMÉ

Theresia Ayu Renata Banjarnahor,2171131023. *L'utilisation de la stratégie d'expositoire pour améliorer la compétence de la production écrite des élèves à SMA N 1 Pollung. Mémoire. Section Française. Département des Langues Étrangères. Faculté des langues et des Arts. Universitas Negeri Medan. 2022*

Cette étude vise à déterminer l'amélioration de l'écriture des élèves en français en utilisant des stratégie d'apprentissage d'expositoire. L'objet de cette recherche est une recherche-d'action en classe, cette recherche a été fais du moins (de mai à juillet 2022). Cette recherche a été menée à SMA N 1 Pollung en classe XI IPA 1 pour l'année scolaire 2021/2022. Cette recherche a été réalisée avec les étapes suivantes : consulter l'enseignant sur la condition des élèves, faire des plans de cours (RPP) à l'aide de stratégie d'apprentissage d'expositoire, planifier ce que l'enseignant enseignera à l'aide de stratégie d'apprentissage d'expositoire, faire des fiches d'observation des élèves, préparer du matériel pour matériel à utiliser dans l'apprentissage, réalisation de fiches élèves, préparation du pré-test, du post-test I et du post-test II, réalisation d'un pré-test avant l'apprentissage avec des stratégie d'apprentissage d'expositoire, des examens post-test I après le cycle I et post-test II après le deuxième cycle. Sur la base des résultats de l'étude, on peut conclure que l'utilisation de stratégie d'apprentissage d'expositoire dans l'apprentissage du français peut améliorer la maîtrise de l'écriture des élèves de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Pollung. Ceci est démontré par les résultats du pré-test des étudiants avant d'utiliser la stratégie d'expositoire, aucun étudiant ou 0% n'a atteint le KKM, dans le post-test I après avoir utilisé la stratégie d'expositoire il y avait 21 étudiants ou 55,2% qui ont terminé avec un score moyen de 71,5, et au post-test II, 29 étudiants ou 91,5% ont terminé avec un score moyen de 83,0. De plus, l'utilisation de stratégie d'expositoire dans l'apprentissage du français peut améliorer la concentration ou la mémoire des élèves, réduire l'ennui des élèves et augmenter la motivation des élèves à apprendre.

Les mots Clé : Strategie d'Apprentissage, Stratégie d'expositoire, Production Écrite



ABSTRAK

Theresia Ayu Renata Banjarnahor, 2171131023. Penerapan strategi ekspositori untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa SMA N 1 Pollung, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa Dan Seni. Universitas Negeri Medan. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan menulis siswa dalam bahasa Prancis dengan menggunakan *strategi pembelajaran ekspositori*. Objek dari penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian ini dilakukan selama (mulai dari bulan Mei – Juli 2022). Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 1 Pollung di kelas XI IPA 1 tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini direalisasikan dengan langkah-langkah sebagai berikut: berkonsultasi dengan guru tentang kondisi siswa, membuat rencana pembelajaran (RPP) dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, merencanakan apa yang akan diajarkan oleh guru dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, membuat lembar observasi siswa, menyiapkan materi-materi yang akan digunakan dalam pembelajaran, membuat lembar kerja siswa, mempersiapkan ujian pré-test, post-test I dan post-test II, melaksanakan ujian pré-test sebelum dilakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, ujian post-test I setelah dilakukan siklus I dan post-test II setelah dilakukan siklus II. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran ekspositori dalam pembelajaran bahasa Prancis dapat meningkatkan penguasaan menulis siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Pollung. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pré-test siswa sebelum menggunakan strategi ekspositori, tidak ada siswa atau 0% yang mencapai KKM, pada post-test I setelah menggunakan strategi ekspositori ada 21 siswa atau 55,2% yang tuntas dengan nilai rata-rata 74,1, dan pada post-test II ada 29 siswa atau 91,5% yang tuntas dengan nilai rata-rata 83,0. Selain itu, penggunaan strategi ekspositori dalam pembelajaran bahasa Prancis dapat meningkatkan konsentrasi atau ingatan siswa, mengurangi kebosanan siswa dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Strategi Ekspositori, keterampilan Menulis