

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État de lieux

L'éducation est une chose très importante pour les ressources humaines. Par conséquent, les enseignants doivent être en mesure de fournir une éducation de qualité afin de produire des ressources humaines également de qualité. L'éducation de qualité aura un impact positif sur le progrès d'une nation en créant de nombreux experts de divers domaines.

Pour avoir une éducation de qualité, les changements de programmes sont effectués conformément aux technologies. Le changement du programme et les méthodes d'enseignement sont importants afin de développer le potentiel des étudiants pour qu'ils puissent faire progresser la qualité de l'éducation en Indonésie. Ainsi, il est très important pour les enseignants d'utiliser des développements technologiques afin de soutenir le processus d'apprentissage de manière plus optimale.

Le français est actuellement la langue la plus utilisée dans le monde après l'anglais, car le français est un outil de communication dans certains pays. Cela pourquoi il y a donc de nombreux lycées qui font le français comme l'une des matières enseignées au lycée. Cependant, en pratique, l'apprentissage du français au lycée est loin d'être optimal. Cela peut se produire en raison de nombreux facteurs, à la fois de la part des lycéens, à savoir leur intérêt pour l'apprentissage du français ou des enseignants qui enseignent le français de manière conventionnelle et loin de l'innovation.

Il est prouvé sur la base de mon expérience personnelle lors du programme d'enseignement au lycée ou PPL, en septembre 2018 à SMA Negeri 11 Medan. Au départ de cette expérience, j'ai donc constaté que les scores des lycéens n'étaient pas du tout suffisants par rapport au score standard du lycée ou *Kriteria Ketuntasan Minimal* (KKM).

En effet, les lycéens manquent d'intérêt pour apprendre le français comme les enseignants utilisent encore d'une méthode assez conventionnelle dans le processus d'apprentissage. La plupart des enseignants ont tendance d'expliquer en utilisant du manuel physique (livre) pendant l'enseignement du français, ce qui rend les élèves moins critiques dans le processus d'apprentissage dans la classe. De plus, le manque d'utilisation des médias, en particulier les médias qui sont liées à la technologie d'internet rend les lycéens d'être plus passifs.

Sugiyanti (2016) explique que « *saat proses pembelajaran guru bisa memanfaatkan media yang pas serta cocok dengan atensi belajar yang dimiliki siswa supaya suatu pembelajaran mendapatkan hasil yang maksimal* ». Cela veut dire que pendant le processus d'apprentissage, l'enseignant peut utiliser les bons médias et correspondre à l'attention que les élèves portent à l'apprentissage afin que l'apprentissage obtienne des résultats optimaux.

Ensuite, Setyadi & Qohar (2017) explique « *saat proses pembelajaran guru bisa memanfaatkan media yang pas serta cocok dengan atensi belajar yang dimiliki siswa supaya suatu pembelajaran mendapatkan hasil yang maksimal* ». Cela veut dire qu'en augmentant la motivation et l'attention des élèves,

l'apprentissage peut tirer parti de supports d'apprentissage intéressants afin que les élèves puissent comprendre la matière enseignée.

Pour améliorer la compétence des lycéens en français et surtout pour rendre mieux le score des élèves, il est évident que les enseignants doivent utiliser du matériel pédagogique plus intéressant en utilisant des médias d'apprentissage. Car le matériel pédagogique qui est développé en utilisant des médias d'apprentissage pourrait aider les élèves à comprendre plus facilement le matériel d'apprentissage.

Parallèlement au changement de la technologie au 21^e siècle. Toutes les activités humaines sont effectuées pratiquement à l'aide de *smartphones* (un portable). Selon Rotondi et al (2017) la présence de *smartphones* a apporté des avantages, à savoir qu'il est facile d'obtenir des informations dans un délai relativement rapide.

Dans le cadre de l'éducation, l'utilisation de la technologie mobile ou *smartphone* n'a pas été utilisée de manière optimale, notamment pour l'apprentissage du français au lycée. L'utilisation au maximum de *smartphones* pendant la classe est appropriée dans le processus d'apprentissage, comme cela créera un apprentissage intéressant et efficace. De plus, les *smartphones* offrent vraiment de nombreuses fonctionnalités ou applications qui peuvent être développées à des fins d'enseignement et d'apprentissage.

Depuis la pandémie de Covid-19, qui oblige les lycéens à utiliser des *smartphones* pour suivre des cours à distance ou étudier en ligne. Cette situation oblige également les enseignants à créer un apprentissage à distance plus

intéressant, C'est pour laquelle qu'on souhaite développer un support d'apprentissage basé sur *Android*.

En Indonésie, on utilise principalement des *smartphones* à base du système *Android*. Selon Star Counter (2021), le système d'exploitation *Android* détient une part de 91,03 %, et est suivi par le système iOS à 8,71 % et Windows 0,05 %. De plus, Satyaputra (2016) dit que « *jumlah pengguna yang besar sehingga memudahkan pengembang teknologi dalam mengembangkan sistem operasi maupun teknologi* ». Cela veut dire que le système *Android* compte un grand nombre d'utilisateurs, ce qui permet aux développeurs de technologies de développer plus facilement des systèmes d'exploitation et des technologies.

Basé sur l'observations et d'analyses des besoins menées en distribuant des questionnaires sous google form aux lycéen de la classe XI du SMA PAB 9 Patumbak le 6 avril 2021, les résultats ont montré que 85% des élèves ont déclaré leur besoin de nouveaux médias pour le processus d'apprentissage, 15% des élèves disent qu'ils n'ont pas besoin de nouveaux medias, on sait que les élèves n'utilisent toujours pas les smartphones de manière optimale dans le processus d'apprentissage, surtout apprendre le français est encore rarement utilisé. Les étudiants sont plus susceptibles d'utiliser les smartphones uniquement comme moyen de divertissement, à la fois pour jouer à des jeux sur les réseaux sociaux plutôt que pour les utiliser pour apprendre les médias. Les problèmes qui affectent les apprentissages des lycéens sont le manque de compréhension et d'intérêt pour l'apprentissage du français en utilisant uniquement les manuels scolaires, les méthodes d'apprentissage conventionnelles (explications), la non utilisation des supports pédagogiques comme internet et surtout le manque de

connaissances ou de compétences dans le matériel de **La Famille**. Basé sur les résultats d'entretiens avec des enseignants de français, l'utilisation des supports d'apprentissage de la langue française en classe a été fondamentalement mise en œuvre, mais utilise toujours des supports d'apprentissage conventionnels, tels que l'utilisation de *power point*.

Pour régler les problèmes cités ci-dessus, on souhaite de développer un support d'apprentissage basé sur *Android* à l'aide d'*Android Studio*. *Android Studio* est un IDE (Integrated Development Environment) pour le système d'exploitation *Android*. *Android Studio* a été choisi car cette application développeur peut créer une application qui sera réalisée, à savoir « **Le Vrai Français** ». Cette application développera le matériel « **La famille** » chez le SMA PAB 9 Patumbak.

Dans la matière « **La famille** », les lycéens sont censés connaître et s'exprimer sur les membres de la famille. Pour signaler des phrases sur la famille, les élèves du secondaire doivent avoir des compétences de base en grammaire française telles que les verbes utilisés pour faire des phrases. Les verbes couramment utilisés pour exprimer des phrases comme **Avoir et Etre, les pronoms personnels, les articles définis et indéfinis, les adjectifs possessifs et le vocabulaire des membres de la famille.**

Ce développement des médias d'apprentissage est également soutenu par les résultats des recherches pertinentes qui ont été menées auparavant. La première est la recherche menée par Mujasir (2017) sur le «*Pengembangan Mobile Learning Berbasis Sistem Operasi Android Pada Materi Bangun Ruang*

Sisi Datar Tingkat SMP/MTs», les résultats montrent qu'avec l'existence d'un apprentissage basé sur *Android* applications multimédias et *Android*, les étudiants peuvent être plus faciles dans le processus d'apprentissage et attirer l'intérêt des étudiants pour l'apprentissage.

La deuxième est la recherche menée par Mitha Hidayat (2019) intitulées «*Pengembangan Bahan Ajar Materi Prisma Berbasis Android Untuk Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas VIII*». Les résultats de la recherche dit que les applications d'apprentissage basées sur *Android* peuvent être utilisées comme supports d'apprentissage, les supports développés répondent aux critères et sont valides et les résultats expérimentaux peuvent motiver les étudiants à apprendre.

Sur la base du contexte ci-dessus, l'auteur effectuera une recherche avec le titre on souhaite faire une recherche intitulée,

« Développement Du Média D'apprentissage Le Français Á SMA Swasta PAB 9 Patumbak Basé Sur L'application D'Android « Le Vrai Français ».

B. Identification du Problèmes

Sur la base de ce contexte, les chercheurs ont découvert plusieurs problèmes préoccupants pour la recherche, à savoir :

1. Les lycéens de SMA PAB 9 Patumbak manquent de connaissances mais sont intéressés à apprendre le français.

2. Il y'en a beaucoup de lycéens de SMA PAB 9 Patumbak qui ne sont pas familiers avec l'application basé sur *Android* en tant que support d'apprentissage.
3. Les lycéens de SMA PAB 9 Patumbak pensent que le français est difficile à comprendre.
4. Le processus d'apprentissage en classe est toujours un apprentissage centré sur l'enseignant ou *teacher centered learning*.
5. L'enseignant du SMA PAB 9 Patumbak n'a pas utilisé les médias de manière optimale dans l'apprentissage du français.

C. Limitation du Problèmes

Sur la base de diverses considérations des chercheurs des problèmes identifiés dans la partie identification des problèmes, cette recherche se limite au développement du media d'apprentissage de français en utilisant Android Studio l'application Le Vrai Francais. le matériel pédagogique qui utilise dans cette recherche est «la famille» aux élèves de classe XI SMA Swasta PAB 9 Patumbak.

D. Formulation du Problèmes

Sur la base du contexte du problème et de l'identification du problème ci-dessus, la formulation du problème dans cette étude sont :

1. Comment est le processus du Développement du Média D'apprentissage du Français à SMA Swasta PAB 9 Patumbak Basé sur L'application D'Android « Le Vrai Français » ?
2. Quelle est la faisabilité de Développement du Média D'apprentissage du Français à SMA Swasta PAB 9 Patumbak Basé sur L'application D'Android « Le Vrai Français »?

E. But de la Recherche

1. Expliquer le Développement Du Média D'apprentissage du Français à SMA Swasta PAB 9 Patumbak Basé Sur L'application D'Android « Le Vrai Français »
2. Expliquer la faisabilité Développement Du Média D'apprentissage du Français à SMA Swasta PAB 9 Patumbak Basé Sur L'application D'Android « Le Vrai Français »

F. Les Avantages de la Recherche

Les avantages de cette recherche sont :

- a. Pour les étudiants

On espère que cette recherche deviendra un support d'apprentissage indépendant pouvant être utilisé, les étudiants peuvent comprendre le matériel plus facilement, de manière indépendante et pratique.

- b. Pour les enseignants

On espère que cette recherche peut acquérir la capacité d'utiliser des supports et des applications d'apprentissage basés sur *Android* dans le processus d'apprentissage

- c. Pour l'école