

ABSTRAK

Fadilah Ahmad, NIM 4183341017 (2022). Pengaruh Penggunaan Strategi Catatan Terbimbing (*Guided Note Taking*) dalam Model Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Kelas XI PMS SMA N 1 Tanjung Tiram T.P 2021/2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi catatan terbimbing (*guided note taking*) dalam model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi sistem pencernaan pada kelas XI Peminatan Matematika Sains SMA N 1 Tanjung Tiram Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan desain *Pretest and Posttest Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Simple Random Sampling*. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 2 kelas, yakni kelas XI Peminatan Matematika Sains 1 (Kelas Eksperimen) dengan model pembelajaran langsung berbantuan strategi catatan terbimbing (*guided note taking*) dan XI Peminatan Matematika Sains 4 (Kelas Kontrol) dengan model pembelajaran langsung tanpa strategi catatan terbimbing (*guided note taking*). Pengumpulan data dengan tes dan dokumentasi. Data rata-rata *pre-test* dan *post-test* hasil belajar pada kelas eksperimen masing masing adalah 37,86 dan 84,14 pada kelas kontrol 37,57 dan 74,43. Data dianalisis dengan menggunakan *paired Sample t-test* menggunakan SPSS Versi 21. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh bahwa strategi catatan terbimbing (*guided note taking*) berpengaruh dalam membuat siswa menjadi lebih fokus dalam pembelajaran, strategi ini juga dapat mengasah kemampuan menyimak peserta didik terhadap materi yang disampaikan guru sehingga lebih mudah dalam menangkap point-point penting dalam materi pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar biologi siswa pada materi sistem pencernaan kelas XI Peminatan Matematika Sains SMA N 1 Tanjung Tiram Tahun Pelajaran 2021/2022.

Kata kunci: Catatan Terbimbing, Model Pembelajaran Langsung, Hasil Belajar

ABSTRACT

Fadilah Ahmad, NIM 4183341017 (2022). The Effect of Using Guided Notes Strategy in the Direct Instruction Learning Model on Students' Biology Learning Outcomes in Digestive System Material for Class XI PMS SMA N 1 Tanjung Tiram T.P 2021/2022.

This study aims to determine the effect of the guided note-taking strategy in the direct instruction on student biology learning outcomes in the digestive system material in class XI PMS SMA N 1 Tanjung Tiram Lesson 2021/2022. This study uses a quasi-experimental design with Pretest and Posttest Control Group Design. Sampling was done by using the Simple Random Sampling technique. The sample in this study consisted of 2 classes, namely class XI PMS 1 (Experimental Class) with a direct learning model assisted by a guided note strategy and XI PMS 4 (Control Class) with a direct learning model without a guided note strategy. Data collection with tests and documentation. The average pre-test and post-test data on learning outcomes in the experimental class were 37.86 and 84.14 meanwhile in control class 37.57 and 74.43. Data analysis using Paired Sample t-test using SPSS Version 21. Based on the hypothesis test, it was found that the guided note-taking strategy affected making students more focused on learning, this strategy could also hone students' listening skills on the material conveyed by the teacher so that it was easier to capture important points in learning material and improve students' biology learning outcomes in the digestive system material for class XI PMS SMA N 1 Tanjung Tiram for the 2021/2022 academic year.

Keywords:

Guided Note Taking, Direct Instruction Learning Model, Learning Outcomes