

## ABSTRAK

**Cita Sundari, NIM 4181131017 (2022). Penerapan Media Interaktif *Articulate Storyline* dalam Pembelajaran Ikatan Kimia di SMA.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan penerapan media interaktif *Articulate Storyline* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan penerapan media *powerpoint*. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil TA 2021/2022 bulan November 2021 di SMA Swasta Al-Hikmah Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA yang terdiri dari 2 kelas yaitu X MIPA 1 dan X MIPA 2. Sampel kelas yang digunakan dalam penelitian ini merupakan sampel jenuh dan sampel siswa diambil secara *purposive* sekitar 25 orang siswa dari setiap kelas yang relatif homogen statusnya. Desain penelitian yang digunakan merupakan rancangan *Pretest-posttest control group design*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes berbentuk pilihan berganda terkait materi ikatan kimia. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t pihak kanan satu kelompok sampel dan dua kelompok sampel. Hasil yang didapatkan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan media interaktif *Articulate Storyline* lebih tinggi dari kriteria ketuntasan minimal. Selanjutnya diperoleh bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media interaktif *articulate storyline* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media *powerpoint*. Pada kelas yang diajarkan dengan media interaktif *articulate storyline* didapatkan presentase siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal sebesar 92%.

Kata Kunci : Media Interaktif, *Articulate Storyline*, Hasil Belajar, Ikatan Kimia

## ABSTRACT

**Cita Sundari, NIM 4181131017 (2022). Application of Interavtive Media Articulate Storyline in Chemical Bonding Learning in High School.**

This study aims to find out whether the learning outcomes of students who are taught with the application of interactive media articulate storyline are higher than the learning outcomes of students who are taught with the application of PowerPoint media. This research was carried out in the odd semester of TA 2021/2022 in November 2021 at Al-hikmah Medan Private High School. The population in this study was the entire high school X MIPA grade consisting of 2 classes namely X MIPA 1 and X MIPA 2. The sample of the class in this study was a saturated sample and the sample of student was purposively taken about 25 students of each class who are relatively homogeneous in status. The research design used constitutes the pretest-posttest control group design. The instruments used are multiple choice shaped test instruments related chemical bonding material. Hypothesis testing is performed by using the right-part t-test one sample group and two sample group. The research results showed that the average student learning outcomes taught with Articulate Storyline interactive media were higher than the minimal stickness criterion. Furthermore, it was obtained that student learning outcomes taught with articulate storyline interactive media were higher than student learning outcomes taught with powerpoint media. In classes taught with interactive media articukate storyline a presentation of student who achieved a minimum sticknes criterion of 92%.

Keywords : interactive media, articulate storyline, learning outcomes, chemical bonding

