

ABSTRAK

Christine Petricia Marpaung, NIM. 4193331023 (2023), Pengaruh Model PjBL dengan Media Teka-Teki Silang (*Crossword Puzzle*) Terhadap HOTS Literasi Siswa pada Materi Laju Reaksi.

Setiap peserta didik dituntut untuk menguasai literasi sains dalam kehidupan bermasyarakat karena literasi ini berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam mengaitkan isu-isu tentang sains dan gagasannya sebagai warga Negara. Pengaruh logis dari tuntutan profesionalitas guru dalam penyajian pembelajaran kimia adalah kemampuan guru dalam menciptakan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis nilai HOTS literasi siswa menggunakan model PjBL dengan media Teka-Teki Silang pada materi Laju Reaksi terhadap nilai yang dihipotesiskan sebesar 70 dan untuk mendeskripsikan aspek HOTS literasi yang paling terkembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Berdasarkan validasi tes diperoleh jumlah soal yang valid sebanyak 16 butir soal dengan reliabilitas sebesar 0,7336. Uji normalitas diperoleh bahwa data berdistribusi normal. Analisis data menunjukkan bahwa nilai N-Gain memenuhi kriteria tinggi yaitu sebesar 0,7079 (70,79%). Uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,152$ dengan t_{tabel} sebesar 1,692 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis penelitian diterima. Artinya rerata nilai HOTS literasi siswa melalui model PjBL dengan media Teka-Teki Silang melebihi nilai yang dihipotesiskan sebesar 70. Aspek HOTS Literasi yang paling terkembangkan dalam penelitian ini adalah C5 Penalaran dengan persentase sebesar 72,45%.

Kata Kunci : model PjBL, Teka-Teki Silang, HOTS literasi, Laju Reaksi



ABSTRACT

Christine Petricia Marpaung, NIM. 4193331023 (2023), The Effect of the PjBL Model with Crossword Puzzle Media on Student Literacy HOTS on Reaction Rate Materials.

Every student is required to master science literacy in social life because this literacy is related to the ability of students to relate issues about science and their ideas as citizens. The logical influence of the demands of teacher professionalism in the presentation of chemistry learning is the teacher's ability to create the right learning strategy in accordance with the problems faced in the world of education. This study aims to analyze the HOTS literacy value of students using the PjBL model with Crossword media on the material Reaction Rate to the hypothesized value of 70 and to describe the most developed aspects of HOTS literacy. This research is an Quasi Experimental study with a One-Group *Pretest-Posttest* Design. Based on the validation of the test, the number of valid questions was obtained as many as 16 questions with a reliability of 0.7336. The normality test obtained that the data is normally distributed. An analysis data shows that the N-Gain value meets the high criteria of 0.7079 (70.79%). The hypothesis test obtained a t_{count} value = 7.152 with a t_{tabel} of 1,692, thus $t_{\text{count}} > t_{\text{tabel}}$ so that the research hypothesis was accepted. This means that the average HOTS literacy score of student through the PjBL model with Crossword Puzzle media exceeds the hypothesized value of 70. The most developed aspect of HOTS Literacy in this study is C5 Reasoning with a percentage of 72.45%.

Keywords : PjBL model, *Crossword Puzzle*, HOTS Literacy, Reaction Rate

