

ABSTRAK

Ayu Tri Wulandari, NIM 4193131004 (2023), Implementasi Metode *Reading to Learn* (R2L) dan Pembuatan Rangkuman untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS-Literacy Sains Siswa pada Materi Laju reaksi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Reading to Learn* (R2L) dan pembuatan rangkuman terhadap kemampuan HOTS-Literacy Sains Siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan yang berjumlah 9 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*, dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-E yang berjumlah 34 orang. Penelitian ini menggunakan instrument tes sebanyak 12 butir soal yang terdiri dari esai, benar-salah, dan Pilihan ganda. Berdasarkan pengolahan data diperoleh rerata nilai kemampuan HOTS-Literacy siswa $83,63 \pm 4,72$. Sebaran kemampuan awal siswa masih berada dibawah nilai KKM dengan katagori rendah >65 dan mengamalami peningkatan pada sebaran kemampuan akhir diantara rentang nilai 77- 91. Uji hipotesis menggunakan model Regresi Linier Berganda dengan hasil penelitian diperoleh nilai $\text{sig } 0,01 < \alpha (0,05)$ artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan metode *Reading to Learn* (R2L) terhadap kemampuan HOTS-Literacy Sains siswa. Pada rangkuman diperoleh nilai $\text{sig } 0,03 < \alpha (0,05)$ dengan ini, H_a diterima dan H_0 ditolak, terdapat pengaruh pembuatan rangkuman terhadap kemampuan HOTS-Literacy Sains siswa pada materi laju reaksi. Pada hasil uji pengaruh metode *Reading to Learn* (R2L) dan pembuatan rangkuman secara simultan terhadap kemampuan HOTS-Literacy Sains siswa pada materi laju reaksi diperoleh nilai $\text{sig } 0,00 < \alpha (0,05)$, artinya metode R2L dan pembuatan rangkuman secara bersama-sama mempengaruhi kemampuan HOTS-Literacy Sains siswa pada materi laju reaksi.

Kata kunci: Metode *Reading to Learn*, HOTS-Literasi Sains, Laju reaksi, Rangkuman,