

ABSTRAK

Sonya Pardosi, NIM. 4183151033. Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif Kelas VIII di SMP N 4 Garoga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi zat aditif dan zat adiktif kelas VIII SMP N 4 Garoga. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* semu yang melibatkan kedua kelas dengan desain pretes-postes. Sampel dalam penelitian ini merupakan siswa kelas VIII-A sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah 20 orang dan siswa kelas VIII-B sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 21 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban untuk pemecahan masalah pada materi zat aditif dan zat adiktif. Data pretes dan postes pemecahan masalah pada kelas eksperimen adalah 44,25 dan 82,5, sedangkan data pretes dan postes pemecahan masalah pada kelas kontrol adalah 50,25 dan 75,5. Data dianalisis dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian diperoleh bahwa Hasil uji t menunjukkan bahwa model PBL berpengaruh signifikan terhadap pemecahan masalah siswa pada materi zat aditif dan zat adiktif di kelas VIII SMP N 4 Garoga T.P 2022/2023, dan terdapat peningkatan N-gain pemecahan masalah. N-gain menunjukkan ada perbedaan hasil belajar pada kelas eksperimen yaitu 0,667 dan kelas kontrol yaitu 0,5111 masing-masing pada kategori sedang.

Kata kunci: Problem Based Learning, Hasil Belajar, Zat Aditif, Zat Adiktif

ABSTRACT

Sonya Pardosi, NIM. 4183151033. Application of the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Student Learning Outcomes in Grade VIII Additive and Addictive Substance Materials at SMP N 4 Garoga.

This study aims to determine the effect of the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model on student learning outcomes in the material of additive and addictive substances class VIII SMP N 4 Garoga. This type of research is a quasi-experimental quasi-experiment involving both classes with a pretest-posttest design. The sample in this study were students of class VIII-A as the experimental group with a total of 20 people and students of class VIII-B as the control group with a total of 21 people. The research instrument used was a multiple choice test with 4 answer choices for solving problems in the material of additives and addictive substances. The pretest and posttest problem solving data in the experimental class were 44.25 and 82.5, while the problem solving pretest and posttest data in the control class were 50.25 and 75.5. Data were analyzed using the t test. The results of the study showed that the results of the t test showed that the PBL model had a significant effect on student problem solving in the material of additives and addictive substances in class VIII SMP N 4 Garoga T.P 2022/2023, and there was an increase in N-gain problem solving. N-gain shows that there is a difference in learning outcomes in the experimental class, namely 0.667 and the control class, namely 0.5111, each in the medium category.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, Additives, Addictive