

ABSTRAK

Jernita, NIM. 4183151813. Pembelajaran Berbasis *Learning Management System* (LMS) dengan *Moodle* untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar IPA di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis *learning management system* (LMS) dengan *moodle* terhadap kemandirian dan hasil belajar siswa, serta hubungan kemandirian dengan hasil belajar pada materi IPA Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan kelas VII SMP. Penelitian ini dilakukan dengan metode kuasi eksperimen *two group pretes-posttes design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII-3 dan VII-4 yang masing-masing terdiri dari 30 siswa. Kelas VII-4 merupakan kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan pembelajaran LMS dengan *moodle*. Kelas VII-3 adalah kelas kontrol yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan adalah non-tes dan tes, non-tes berupa angket untuk mengukur kemandirian belajar siswa yang terdiri dari 30 pernyataan dengan empat pilihan jawaban. Instrumen tes digunakan untuk mengetahui pengetahuan siswa ranah kognitif, sebanyak 20 butir soal dengan empat pilihan yang sudah diuji kelayakannya. Data pretest dan postes kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 35,3 dan 80,6 sedangkan data kelas kontrol adalah 36,1 dan 69,7. Data pretest dan postes hasil belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 40,5 dan 84,5 sedangkan data kelas kontrol adalah 40,7 dan 67,5. Data dianalisis menggunakan uji manova (*multivariate analysis of variance*) dan korelasi kemandirian dan hasil belajar siswa. Terdapat perbedaan kemandirian dan hasil belajar siswa secara signifikansi dengan penerapan LMS dengan *moodle* sehingga terdapat pengaruh terhadap kemandirian dan hasil belajar siswa. Persentase peningkatan N-gain hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 75% dengan kategori tinggi dan kelas kontrol 47% masing-masing dengan kategori sedang. Terdapat hubungan korelasi positif antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa yaitu 0,635 dengan kategori sedang.

Kata Kunci : LMS, *moodle*, kemandirian belajar, hasil belajar dan korelasi

ABSTRACT

Jernita. 4183151813. Learning Management System (LMS) Based Learning with Moodle to Increase Independence and Science Learning Outcomes at SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.

This study aims to determine the effect of learning management system (LMS) based learning with moodle on independence and student learning outcomes, as well as the relationship between independence and learning outcomes in Science material Interaction of Living Things with the Environment for class VII SMP. This research was conducted using a quasi-experimental method with a two group pretest-posttest design. The sampling technique used random sampling technique. The research sample consisted of two classes, namely class VII-3 and VII-4, each consisting of 30 students. Class VII-4 is an experimental class that is taught using LMS learning with Moodle. Class VII-3 is the control class which is taught by conventional learning. The research instruments used were non-tests and tests, non-tests in the form of a questionnaire to measure student learning independence which consisted of 30 statements with four answer choices. The test instrument was used to determine students' cognitive domain knowledge, consisting of 20 questions with four choices that had been tested for feasibility. The pretest and posttest data for student learning independence in the experimental class were 35.3 and 80.6 while the control class data were 36.1 and 69.7. Pretest and posttest data on student learning outcomes in the experimental class were 40.5 and 84.5 while the control class data were 40.7 and 67.5. Data were analyzed using the manova test (multivariate analysis of variance) and the correlation of independence and student learning outcomes. There are significant differences in independence and student learning outcomes with the application of LMS with moodle so that there is an influence on independence and student learning outcomes. The percentage of N-gain increase in student learning outcomes in the experimental class is 75% in the high category and the control class is 47% each in the medium category. There is a positive correlation between student learning independence and student learning outcomes, namely 0.635 in the moderate category.

Keywords : LMS, moodle, learning independence, learning outcomes and correlation