

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran Kimia di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5(1): 13–28.
- Afandi, Muhamad., Dedy, I. (2013). *Pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division*. Semarang: Unissulla press.
- Amir, N., Doddy, R., Linda, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* terhadap Peningkatan Berfikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Edutcehnologia*,3(2):133.
- Anisa, D.N., Mohammad, M., Sri, Y. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, And Explanation*) Dan Sikap Ilmiah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mater Asam, Basa Dan Garam Kelas VII Semester 1 SMP N 1 Jaten Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 2(2): 16- 20.
- Anggraini, S., Joko, S., Sukanto. (2019). Analisis Dampak Pemberian Reward and Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwuru Semarang. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3): 221-229.
- Arikunto. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Arikunto. (2013). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Arikunto. (2017). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Artinta, S.V. & Hanin N.F. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(2): 210–218.
- Aviana, R. & Hidayah, F. (2015). Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia Di SMA Negeri 2 Batang. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, 3(1):30–33.
- Azizah, G.N. & Sundayana, R. (2016). Kemampuan pemecahan Masalah matematis dan sikap siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe AIR dan *Probing Prompting*. *Mosharafa*, 5(3): 305–314.
- Benny, Y., Duda H.J., Sirhi. (2017). Improving Students' Learning Result Using The Study Group Method On Structure and Functions of Plants in Fourth Grade. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(2): 126-134.
- Carin, A. A. (1997). *Teaching science though discovery eight edition*. Colombus, ohio: merrill publishing co.
- Darmayanti, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Kooperatif

- Tipe *Probing Prompting* untuk meningkatkan Sikap Ilmiah Siswa di SMP Negeri 7 Tambang Kabupaten Kampar. *JOM FKIP*, 5(1):1-10.
- Fahrudin. (2022). *Sikap ilmiah dalam perspektif model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: NEM.
- Fatimah, I. D. (2022). *Model- model pembelajaran* (1st ed.). Jakarta: Cendekia muslim.
- Febianti, Yopi Nisa. (2018). Peningkatan motivasi Belajar dengan Pemberian Reward and punishment yang Positif. *Jurnal Edunomic*, 6(2): 93-102.
- Gok, T., & I, S. (2010). The Effect of Problem Solving Strategies on Students' Achievement, Attitude and Motivation. *Journal Phys. Education*, 4(1): 1–7.
- Gruber, M. J., Gelman, B. D., & Ranganath, C. (2014). States of Curiosity Modulate HippocampusDependent Learning via the Dopaminergic Circuit. *Neuron*, 84(2): 486–496.
- Hanggara, Y. & Alfionita, V. (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dan *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batam. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(2):1–11.
- Hanifa, Nur Isnaini., Budhi, Akbar., Sahami, Abdullah., Susilo. (2018). Analisis kemampuan memecahkan masalah siswa kelas X IPA pada materi perubahan lingkungan dan faktor yang mempengaruhinya. *Didaktika Biologi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(2): 121-128.
- Hapizah, Somakim., M. Yusup. (2019). Penerapan Srategi *Probing Prompting* dalam Pembelajaran Matematika Materi Relasi dan Fungsi di SMP. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1):27-38.
- Hendracipta, N. (2016). Menumbuhkan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Ipa Berbasis Inkuiri. *Jpsd*, 2(1):109–116.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Husna, R., Sahat Saragih, & Siman. (2012). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik melalui Pendekatan Matematika Realistik pada Siswa SMP Kelas VII Langsa. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, 6(2): 175–186.
- Istikomah, H., Hendratto, S., & Bambang, S. (2010). Penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6(1): 40–43.
- Ismatulloh, K. & Ropikoh. (2021). Penerapan model Pembelajaran *Probing Prompting* pada Pembelajaran IPA di SMP 3 Selong. *Kappa Journal*, 5(1): 137–141.
- Jacobsen., David.A., Paul Eggen, & Donald Kauchak. (2009). *Methods for teaching (metodemetode pengajaran meningkatkan belajar siswa TK-SMA)*.

Yogyakarta : Pustaka Belajar.

- Khasmawati, H., St Budi Waluya, & Mohammad Asikin. (2022). *Self Confidence siswa dalam Memecahkan Soal Serupa PISA Berkonten Changes and Relationships. Jurnal Magister Pendidikan Matematika (Jumadika)*, 4(1): 1–7.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Lasmo, S.R., Singgih, Bektiarso., Alex, Harijanto (2017). Pengaruh model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Teknik *Probing Prompting* Terhadap aktivitas dan Hasil Belajar Fisika di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(2): 162- 167.
- Mauke, misrun, I Wayan Sadia, & I Wayan Suastra. (2013). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran IPA-Fisika di MTs Negeri Negara. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1): 1–12.
- Megasari, Agus Sundaryono, & M. Lutfi Firdaus. (2018). Pembelajaran probing prompting untuk meningkatkan berpikir kritis siswa anggota kelompok ilmiah remaja. *PENDIPA Journal of Science Education*, 2(2): 163–169.
- Mourtos, N, J., Okamoto, N, D., & Rhee, J. (2004). Defining, teaching, and assessing problem solving skills. *UICEE Annual Conference on Engineering Education*, 9(13): 1–5.
- Muslimin, I. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Neni,S. (2015). Meningkatkan penalaran Siswa terhadap Soal Matematika Berbasis cerita melalui Teknik *Probing Prompting* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar bagi Siswa Kelas 8 di SMP Negeri 2 Kemranjen. *Sainteks*, 12(1): 56-66.
- Novena, V. & Kriswandani, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting terhadap Hasil Belajar ditinjau dari *Self Efficacy*. *Jurnal pendidikan dan Kebudayaan*, 8(2):189-196.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurgiyantoro, B., Gunawan., & Marzuki. (2015). *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nuryadi. (2017). *Dasar- dasar statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Oktaviani, L., & Nirmala Tari. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA pada Siswa Kelas VI SD NO 5 Jineng Dalem. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1): 11–15.
- Pratiwi, S. ., C. Cari, & N. S. Aminah. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, 9(1): 34–42.

- Purwaningsih, Duri Dyah (2007). *Pengaruh Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Siswa SMPN 16 Semarang kelas VIII*. Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Putra, I. K. D. A. S., Margunayasa, I. G., & Wibawa, I. M. C. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Peta Pikiran terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan*, 5(1):1-10.
- Rafi'uddin, M. & Julianto. (2021). Pengembangan Media Kartu Pintar pada Materi Perubahan Wujud Benda kelas 5 Sekolah Dasar. *JPGSD*, 9(4): 2040–2052.
- Riduwan, & Akdon. (2013). *Rumus dan data dalam analisis Statistika: Untuk penelitian (Administrasi Pendidikan- bisnis- Pemerintahan Sosial-kebijakan- ekonomi- hukum- Managemen Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Rijal, S. & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2): 15–20.
- Rusyadi, A. (2016). *Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing* (Oktober 2016). Lampung: S2 IPA UNLAM PRESS.
- Sabartiningsih, Mila., Jajang, Aisyul Muzakki., Durtam. (2018). Implementasi Pemberian Reward dan Punishment dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1): 60-77.
- Santiasih, N., Marhaeni, A.A.I.N., & Tika, I. N. (2014). e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar. *Sage Journal*, 3(1): 1–11.
- Sani, R.A. (2019). *Pembelajaran berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.
- Setyosari, Punaji. (2014). Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1):20-30.
- Siregar,L.H & Mulyana, R. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran *Probing Prompting* untuk Meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar siswa pada Pelajaran Konstruksi Bangunan di Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Stabat. *Jurnal Education Building*, 2(1):1-10.
- Sofyan, F.A. (2019). Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013. *Inventa*,3(1):1-9.
- Suastini, Ni Putu. (2019). Model Pembelajaran Probing- Prompting untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *Journal of Education Action Research*, 3(4): 366- 374.
- Sudjana. (2005). *Metode statistika*. Bandung:Tarsito.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kualitatif,*

Kuantitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.

- Sulthon. (2016). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *ELEMENTARY*, 4(1): 38–54.
- Sumiantari, N. L. E., Suardana, I. N. & Selamat, K. (2019). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah ipa siswa kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia*, 2(1): 12–22.
- Supiyati, hadini., Yunin, Hidayati., Irsad, Rosidi., Ana, Yuniasti. (2019). Analisis Kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan model Guided Inquiri dengan pendekatan keterampilan proses sains pada materi pencemaran lingkungan. *Jurnal NSER*, 2(1): 1-12.
- Susanti. (2021). Upaya Guru dalam Menerapkan Sikap Saling Menghargai Sesama Anak Usia Dini di TK Tunas Muda Ulee Tuy Darul Imarah Aceh Besar. *Tarbiyatul- AULAD jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1): 59-76.
- Susanti, elsa. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa kelas XI.IPA MAN 1 kota bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1): 96–107.
- Trisna, nina., Tri Ariani & Endang, Lovisia. (2019). Model Direct instruction dengan Teknik Probing Prompting: dampak terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMA negeri 4 Lubuklinggau Tahun pelajaran 2018/2019. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika (JPIP)*, 1(1): 24–37.
- Ulfah, S. W. (2016). Pembelajaran Berbasis Praktikum: Upaya mengembangkan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *NIZHAMIYAH*, 6(1): 65–75.
- Ulfah, S. W. (2018). Mentradisikan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Biolokus*, 1(1):1–10.
- Wagner, T. (2010). *Overcoming The Global Achievement Gap (online)*. Cambridge, Mass: Harvard University.
- Wasis, & Irianto, S. Y. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: pusat perbukuan departemen Pendidikan Nasional.
- Widiadyana, I. W., Sadia, I. & Suastra, I.(2014). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Dan Sikap Ilmiah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(2): 1–13.
- Winkel, W.S. (1993). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Gramedia.
- Wirawan, S. S. (1993). *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Yustianingsih, rizza, Hendra Syarifuddin, & Yerizon. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VIII . *Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(2): 258–274.