

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

- 1 Hasil uji *Independent Sample t-test* menunjukkan bahwa model kooperatif tipe *probing prompting* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem peredaran darah pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.P 2022/2023
- 2 Hasil uji *Mann Whitney* menunjukkan bahwa model kooperatif tipe *probing prompting* berpengaruh signifikan terhadap sikap ilmiah siswa pada materi sistem peredaran darah pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.P 2022/2023
- 3 Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *probing prompting* terhadap guru dan siswa di kelas VIII SMP Negeri 27 Medan masing-masing berada pada persentase 96% dan 93% masuk dalam kategori hampir seluruh langkah- langkah pembelajaran terlaksana dengan sangat baik

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

- 1 Bagi Guru

Guru IPA perlu mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *probing prompting* untuk diterapkan pada materi pelajaran lainnya, tidak hanya pada materi sistem peredaran darah pada manusia agar kemampuan pemecahan masalah dan sikap ilmiah siswa bisa terus berkembang. Selain itu, guru IPA juga perlu mempertimbangkan penerapan berbagai model pembelajaran yang bervariasi selain model kooperatif tipe *probing prompting* dalam proses

pembelajaran agar lebih meningkatkan interaksi antara guru dan siswa, serta meningkatkan pemahaman siswa pada materi sistem peredaran darah pada manusia. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *probing prompting*, hendaknya guru IPA merencanakan langkah- langkah pembelajaran dan mengalokasikan waktu sebaik mungkin terlebih dahulu, agar proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas dapat berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan pembelajaran yang optimal

## 2 Bagi Siswa

Sebaiknya siswa lebih berani dalam mengemukakan pendapat atau pertanyaan terkait materi yang belum dipahami atau ingin mengetahui lebih dalam mengenai materi yang sedang dipelajari. Selain itu siswa diharapkan lebih meningkatkan keaktifan dalam mencari bahan materi pelajaran sehingga memperoleh pengetahuan yang lebih luas, tidak harus bergantung pada guru di sekolah.

## 3 Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya memberikan dukungan penuh kepada guru- guru untuk mengembangkan variasi pembelajaran dengan menerapkan berbagai model pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Selain itu, sebaiknya sekolah memberikan fasilitas yang lengkap kepada guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran agar dapat berjalan dengan optimal.

## 4 Bagi Peneliti lain

Mahasiswa atau peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran, agar dapat mengelola waktu dengan baik dalam melaksanakan tahapan model pembelajaran kooperatif tipe *probing prompting*.