

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

En Indonésie, les langues étrangères ont été enseignées dans divers lycées (SMA/SMK/MA), dont l'une est le français. Selon les règlements du ministère de l'Éducation nationale, numéro 75 Tahun 2009 concernant l'examen de niveau lycée national a répertorié les langues étrangères comme un matière obligatoire pour les élèves. Par conséquent, à l'heure actuelle, les écoles sont tenues d'inclure matières de langues étrangères dans le processus d'apprentissage.

La langue est l'un des moyens de communication pour transmettre des idées, des pensées et des sentiments. Dans l'ère actuelle de la mondialisation, nous sommes tenus de maîtriser une langue étrangère. La maîtrise d'une langue étrangère est très importante pour établir une bonne communication. Tagliante (1994 :6) dit que "le français langue étrangère tout simplement le français langue d'apprentissage pour ceux qui ont une autre langue que le français comme langue maternelle." De cet avis, il ressort que le français est une langue étrangère pour les personnes qui parlent d'autres langues autre que le français comme première langue (langue maternelle). Dans le contexte d'Indonésie, il existe déjà certains Lycées (SMA) qui étudient français, l'un est SMA Negeri 21 Medan.

Le développement de la science et de la technologie aujourd'hui a apporté des changements dans presque tous les aspects de la vie. surtout avec la situation actuelle de covid-19 où l'apprentissage ne nécessite pas d'apprentissage en présentielle, ce qui nécessite que les apprenants soient capables de maîtriser le développement de la science et de la technologie. Diverses applications de la science et de la technologie se colorent et deviennent l'un des facteurs importants permettant aux activités humaines de répondre à leurs besoins.

Cette situation montre à quel point il est important de maîtriser la science et la technologie pour pouvoir contribuer et avoir une meilleure opportunité de faire face à une concurrence toujours croissante. Dans ce cas, on espère que les enseignants pourront faire des variations dans l'apprentissage scolaire. En regardant la situation actuelle, les enseignants ont vraiment besoin de médias qui peuvent les aider dans un processus d'apprentissage efficace.

Les médias sont un outil qui est utilisé dans le processus d'apprentissage. En utilisant les médias, l'enseignant peut facilement transmettre le matériel dans l'apprentissage scolaire. Les supports d'apprentissage peuvent également générer un enthousiasme pour l'apprentissage et un grand intérêt de la part des élèves en plus de susciter la motivation des élèves. et même avoir une influence psychologique sur les élèves. L'utilisation des médias peut également accroître la compréhension des élèves des leçons à l'école. Les médias sont utilisés pour avoir la position des aides pédagogiques dans le processus d'enseignement, par exemple des diapositives, des photos, des graphiques, des films, ainsi que pour l'apprentissage à l'aide d'ordinateurs qui sont utiles pour capturer, traiter et réorganiser les informations visuelles et verbales. En tant qu'outil pédagogique, les médias sont également censés fournir des expériences concrètes, la motivation à apprendre, augmenter l'absorption et la rétention des apprenants.

Selon Kustandi (2016: 6), le développement des supports d'apprentissage exige que les enseignants puissent utiliser les outils fournis par l'école, et n'excluent pas que ces outils soient en accord avec les évolutions et les exigences de l'époque.

Sur la base des résultats d'un bref entretien avec un professeur de français à Sma negeri 21 Medan, Mme Nuriaty prasetya Lubis, elle nécessite toujours des supports d'apprentissage dans le processus d'apprentissage. Cela a un impact sur les résultats des scores des élèves qui ne répondent pas au KKM (critères de réussite minimum). Quant à la valeur à atteindre par les

élèves pour réussir est de 75 s'ils ne dépassent pas. le nombre d'élèves qui n'ont pas réussi le test quotidien rend le processus d'apprentissage est moins bon. cela est indiqué par les résultats des tests quotidiens des élèves qui ne sont pas bons, tandis que les données sur les résultats des tests quotidiens obtenus de la classe XI Ips3 sont 67,85% (19) élèves qui n'ont pas atteint le KKM, 32,14% (9) élèves qui ont rencontré le KKM de Le nombre total d'élèves est de 28 personnes donc dans ce cas, on peut conclure que le processus d'apprentissage effectué à SMA Negeri 21 Medan n'est pas bon, vu le nombre d'élèves qui n'ont pas rencontré le KKM par rapport au nombre d'élèves qui ont rencontré le KKM.

De plus, sur la base des résultats du questionnaire sur les besoins distribué à SMA Negeri 21 Medan via google form, il y a 85,71% (24) élèves qui ont besoin de médias pour les aider dans le processus d'apprentissage, il y a aussi 92,86% (26) élèves qui ont besoin d'apprendre le français où le matériel doit utiliser des médias intéressants pour que l'apprentissage ne soit plus ennuyeux 82,14% (23) élèves disent que les médias sont très importants pour améliorer la compétence dans l'apprentissage du français. Nous pouvons donc conclure que l'apprentissage sera meilleur si l'on utilise une variété de médias dans l'apprentissage traiter.

D'après l'explication ci-dessus, on peut voir que l'enseignant et les élèves ont besoin de media d'apprentissage basés sur la technologie qui sont bons et faciles d'accès à tout moment et n'importe où. Ils peuvent aussi améliorer les compétences, en particulier les compétences en écriture en français. et Sevima Edlink media est l'un de média qui peut être utilisé dans l'apprentissage. La recherche précédente sur les supports d'application Sevima Edlink a été réalisée par Rosanti, Asih.2020 avec le titre *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik dengan Menggunakan E-learning Berbantuan Aplikasi Sevima Edlink pada Materi Prisma dan Limas di Kelas VIII MTsN 1 Buleleng, Universitas Islam Malang*. Le but de cette étude était de déterminer s'il y avait une différence dans la capacité de pensée en

mathématique de critique entre la classe expérimentale et la classe de témoin les Résultats des données quantitatives dans la première étape et analyse des résultats des données qualitatives dans la deuxième étape. Dans la recherche quantitative, le type de recherche utilisé est une conception quasi expérimentale. La technique d'échantillonnage utilisée était l'échantillonnage de convenance

Sevima Edlink est une application ou un media d'apprentissage électronique créé par PT Sentra Vidya Utama (SEVIMA), une société de conseil et développeur de technologies de l'information qui a été fondée en 2004. Le support d'application Sevima Edlink a été choisi car il s'agit d'un outil d'apprentissage qui présente plusieurs fonctionnalités il peut prendre en charge l'apprentissage continu. en ligne, à savoir les fonctionnalités de classe, les fonctionnalités du matériel / matériel pédagogique, les fonctionnalités du forum de discussion concernant l'apprentissage à effectuer et la discussion dans la colonne de commentaires fournie, les fonctionnalités des devoirs, les fonctionnalités d'évaluation et de rétroaction, les fonctionnalités de quiz, les fonctionnalités de partage, des fonctions de message privé et des événements sur le forum, des informations et des sondages, cela peut concentrer les élèves sur un bon apprentissage et non ennuyeux. avec l'espoir que le processus d'enseignement et d'apprentissage se déroulera de manière amusante et non ennuyeuse. Sur la base de ce problèmes trouvés dans l'enseignement de français on veut faire une recherche intitulée "Développement des matériaux d'apprentissage de français en utilisant Sevima Edlink à SMA Negeri 21 Medan."

A. Identification des problèmes

Sur la base de l'explication dans le contexte ci-dessus, on a identifié plusieurs problèmes comme suit.

sont :

1. Les élèves sont moins actifs quand l'apprentissage se déroule.
2. Les activités d'apprentissage sont encore conventionnelles, de sorte que les élèves soient-moins enthousiastes à l'idée de participer aux cours.
3. De nombreux élèves font des erreurs en répondant aux questions du test quotidien

B. Limitation des Problèmes

Sur la base des problèmes ci-dessus, les élèves ont encore besoin d'une variété de media d'apprentissage pour obtenir de bons résultats. Dans cette étude, le chercheur s'est concentré uniquement sur le développement des matériaux d'apprentissage de français en utilisant Sevima Edlink à SMA Negeri 21 Medan.

D. Formulation des Problèmes

Basé sur la limitation du problème ci-dessus, les problèmes dans cette recherche sont :

1. Comment est le développement des matériaux d'apprentissage en utilisant l'application Sevima Edlink?
2. Comment est la validité des matériaux d'apprentissage en utilisant l'application Sevima Edlink?

E. But de la Recherche

Basé sur la formulation du problème ci-dessus, le but de cette recherche est de :

1. Décrire le développement des matériaux d'apprentissage pour les élèves en utilisant de l'application Sevima Edlink.
2. Décrire la faisabilité des matériaux d'apprentissage en utilisant l'application Sevima Edlink.

F. Avantages de la recherche

Une bonne recherche devrait avoir des avantages à certaines fins telles que :

1. les élèves

Cette recherche peut aider les élèves à comprendre l'apprentissage de la vie familiale et développer cette recherche dans le futur.

2. Les Professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme référence pour l'apprentissage

3. Les autres chercheurs

L'ajout des connaissances et de l'expérience des chercheurs dans le développement de supports d'apprentissage utilisant Edlink pour améliorer la compétence, en particulier dans la production d'écrits.

