

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian tentang pembelajaran materi sistem pencernaan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* termodifikasi berbasis HOTS dikelas XI MIPA<sub>1</sub> TKJ MAN 2 Labuhanbatu Utara T/P 2021/2022, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan sintaks model pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* termodifikasi berbasis HOTS secara umum dapat terlaksana dengan baik. Hal ini diduga karena disebabkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang mengalami peningkatan pada setiap pertemuan.
2. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa di kelas XI MIPA<sub>1</sub> TKJ MAN 2 Labuhanbatu Utara T/P 2021/2022 melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* termodifikasi berbasis HOTS meningkat. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai *pretest* ke *posttest* yang mengalami peningkatan, kemampuan siswa dalam memecahkan masalah didalam diskusi kelompok dengan cara berpikir tingkat tinggi serta kemampuan siswa dalam membuat dan menjawab soal HOTS pada setiap pertemuan.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, adapun saran dari penulis yaitu sebagai berikut:

1. Kepada siswa diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh dari guru dan terus meningkatkan pemahaman terhadap setiap materi pembelajaran sehingga kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dimiliki terus meningkat.
2. Kepada guru diharapkan mampu memahami karakteristik siswanya sehingga dapat mengorganisirkan kelas dengan baik dan meningkatkan keaktifan siswa.

3. Kepada pihak sekolah diharapkan untuk menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* termodifikasi berbasis HOTS dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Biologi materi sistem pencernaan untuk memperoleh kualitas peserta didik yang berkompeten.

