

## ABSTRAK

**Sanggam Randa Lubis, NIM 4193141038. Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R Terhadap Kemampuan Memori Jangka Panjang Siswa Pada Materi Plantae Di Kelas X SMA Negeri 1 Dolok Masihul TA 2022/2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran PQ4R terhadap kemampuan memori jangka panjang siswa kelas X di SMA Negeri 1 Dolok Masihul TA 2022/2023. Sampel dari penelitian diperoleh dengan teknik *purposive sampling* tujuannya untuk mendapatkan dua kelas yang tidak jauh berbeda kemampuannya. Sampel dari penelitian ini adalah X IPA C sebagai kelas eksperimen dan X IPA D sebagai kelas kontrol. Desain penelitian adalah kuasi eksperimen dengan empat kali tes, yaitu *pretest* ( $T_0$ ), *posttest* ( $T_1$ ), *retest I* ( $T_2$ ) dan *retest 2* ( $T_3$ ). Instrumen penelitian yang digunakan tes soal berbentuk essay berjumlah 10 soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa selisih rata-rata nilai *posttest* ke *retest I* dan *retest I* ke *retest II* pada kelas eksperimen lebih kecil dibandingkan kelas kontrol. Semakin kecil selisih rata-rata nilai *posttest* ke *retest I* dan *retest I* ke *retest II* maka semakin baik kemampuan memori jangka panjang yang dimiliki oleh siswa. Analisis data untuk uji hipotesis menggunakan Uji t yaitu *paired sample t-test*, menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan  $t\text{-hitung} = 5,037 > 2,032$  ( $t\text{-tabel}$ ) artinya  $H_0$  ditolak, ada pengaruh metode PQ4R terhadap kemampuan memori jangka panjang siswa. Pada kelas kontrol nilai signifikansi  $0,088 > 0,05$ ,  $2,032$  ( $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ ). artinya  $H_0$  diterima dimana tidak ada pengaruh metode ceramah, diskusi dan tanya jawab terhadap kemampuan memori jangka panjang siswa. Selain itu, penurunan retensi pada kelas eksperimen setelah dua minggu 10,6 % sedangkan pada kelas kontrol sebesar 25,4 %. Setelah empat minggu, penurunan retensi pada kelas eksperimen 4,7 %, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 7,1 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan memori jangka panjang siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol.

**Kata Kunci :** Pengaruh, Metode Pembelajaran PQ4R, Memori Jangka Panjang



## ABSTRACT

**Sanggam Randa Lubis, NIM 4193141038. The Effect of the PQ4R Learning Method On Students Long Term Memory Abilities On the Subject Plantae In Teenth Grade At SMA Negeri 1 Dolok Masihul TA 2022/2023.**

This study aims to determine the influence of the PQ4R learning method on the long-term memory ability of class X students at SMA Negeri 1 Dolok Masihul TA 2022/2023. Samples from the study were obtained by purposive sampling techniques, the purpose of which was to obtain two classes that were not much different in ability. The samples from this study are X IPA C as the experimental class and X IPA D as the control class. The research design is a quasi-experiment with four tests, namely pretest (T0), posttest (T1), retest 1 (T2) and retest 2 (T3). The research instrument used for the essay-shaped question test is 10 questions. The results showed that the average difference between the posttest to retest I and retest I to retest II values in the experimental class was smaller than the control class. The smaller the average difference in posttest I to retest I and retest I to retest II, the better the long-term memory ability possessed by students. Data analysis for the hypothesis test using the t-test is the paired sample t-test, showed that in the experimental class the significance value of  $0,000 < 0,05$  and  $t\text{-count} = 5,037 > 2,032$  (t-table) meaning that  $H_0$  was rejected, there was an influence of the PQ4R method on students' long-term memory ability. In the control class the significance values are  $0,088 > 0,05$ ,  $2,032$  (t-count < t-table), meaning that  $H_0$  is accepted where there is no influence of lecture, discussion and question and answer methods on students' long-term memory ability. In addition, the decrease in retention in the experimental class after two weeks was 10.6 % while in the control class it was 25.4 %. After four weeks, the decrease in retention in the experimental class was 4.7%, while in the control class it was 7.1%. So it can be implied that the long-term memory ability of students in the experimental class is better than the control class.

**Keywords :** Influence, PQ4R Learning Method, Long-Term Memory

