

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. A., Syachruraji, A & Nana, H. (2019). "Pengembangan Lkpd Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya." *Jurnal Pendidikan Dasar* : 68-76.
- Amin, M. S. (2018). Perbedaan Struktur Otak dan Perilaku Belajar Antara Pria dan Wanita; Eksplanasi dalam Sudut Pandang Neuro Sains dan Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 1(1), 38.
- Anugrah, I., Tuah, S., & Ginting, N. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Biologi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Dengan Berbantuan Media Ppt Di Sma Negeri 1 Panyabungan Utara. *PeTeKa*, 1(2), 107.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, N., & Alberida, H. (2021). Seperti Apa Permasalahan Pembelajaran Biologi pada Siswa SMA ?. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 388–395.
- Azizah, N., & Alberida, H. (2021). Seperti Apa Permasalahan Pembelajaran Biologi pada Siswa SMA ? *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 388–395.
- Bartsch, L. M., & Oberauer, K. (2021). The effects of elaboration on working memory and long-term memory across age ☆. *Journal of Memory and Language*, 118, 1-16.
- Casnan, C., Purnawan, P., Firmansyah, I., & Triwahyuni, H. (2022). Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Systems Thinking. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(1), 31–38.
- Desman. A.R., Fields, H. W., Ni, A., Robinson, F.G., Skulski, B., Firestone, A.R., & Heinlen, D.J. (2022). Rehearsal's effect on long term recall and comprehension of orthodontic informed consent. *American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics*. 161(2), 114-126.
- Ehsanpur, S., & Razavi, M. R. (2020). A Comparative analysis of learning, retention, learning and study strategies in the traditional and M-learning systems. *Revue Europeenne de Psychologie Appliquee*, 70(6), 1-9.
- Firdaus, N. R., & Wisanti. (2021). Profil Miskonsepsi Siswa Pada Materi Kingdom Plantae Kelas X Sma Dengan Menggunakan Three-Tier Test. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*. 2(1), 20–29.
- Fuster, J. M. (1997). *Network memory*. 451–459.
- Gultom, H. S. B., Ritonga. N., & Sari. N. F. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Preview Question Read Reflect Recite Review* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Sistem Ekskresi Di Kelas XI SMA

- Negeri 1 Bilah Hulu Kabupaten Labuhanbatu (PQ4R). *Jurnal Pendidikan Biologi Nukleus*, 5(2), 12–16.
- Hadi, H. purwanto. (2020). Peranan Ingatan Serta Implikasinya Dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Education Informatic Technology and Science*, 2(3), 45–54.
- Helmawati. (2019). Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS Higher Order Thingking Skills. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indrawati, K. R. dan Dewi I. A. G. B. P. (2014). Perilaku Mencatat dan Kemampuan Memori pada Proses Belajar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2), 241–250.
- Magda Bhinnety. (2015). Struktur Dan Proses Memori. *Buletin Psikologi*, 16(2), 74–88.
- Muldayanti, N. D., Mahwar, Q dan Umi, Z. (2016). Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan Kelas X Sma Negeri 1 Sambas. *Jurnal Biologi Education*, 3(2) : 33-41
- Musdalifah, Ririn. (2019) Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar: Short Term and Long Term Memory, *Jurnal Pendidikan Islam*. 17(2), 217-235.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Nofindra, Rudi. (2019). Ingatan, Lupa, Dan Transfer Dalam Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Rokania*. IV (1), 21–34.
- Nusantari, E. (2015). Kajian Faktor Yang Mempengaruhi Retensi Siswa Sma (Analisis Hasil Penelitian Eksperimen Dan PTK). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1–15.
- Pradana, I. W., Santosa, S., & Marjono, M. (2013). Pengaruh Penerapan PQ4R Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mojolaban Tahun Pelajaran 2012/2013. *Bio-Pedagogi*, 2(2), 68.
- Pratiwi, Maryati. S., Suharno, & Suseno., B. (2017). *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Ratnawuri, T., Fikri, A., dan Suprihatin, S. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 6(2), 117-128.
- Riyanto, Pipin. (2020). "Peningkatan Hasil Belajar Biologi Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas Xii-Mipa 3 SMA Negeri 19 Surabaya Semester Ganjil 2018/2019." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Eksakta*,

4(6) : 393-407.

- Sandi, Alfun. (2021). Ingatan II: Pengorganisasian, Lupa dan Model Model Ingatan. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling UNDIKSHA*. 12(1), 78–83.
- Sagala, N. A., Sidabutar, H., & Tanjung, M. S. (2021). The Effect Of POE (Predict-Observe-Explain) Learning Model On Learning Outcomes And Student Retention On Plant Tissue. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 9(2), 58–64.
- Setiawati, H., & Corebima, A. D. (2018). Improving Students ' Metacognitive Skills through Science Learning by Integrating PQ4R and TPS Strategies at A Senior High School in Parepare , Indonesia. *Journal of Turkish Science Education*. 15(2), 95–106.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Simamora, S., & Sidabutar, H. (2018). Efektivitas Metode Mnemonik Terhadap Daya Ingat Pada Materi Protista Di Kelas X Sma Budi Murni 3 Medan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(2), 103–108.
- Siswanto. (2006). "Penggunaan Tes Essay Dalam Evaluasi Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1(2) : 55-61.
- Sudijono. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2015). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Susanti, T., Khairati, R., & Badariah, B. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Biodik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 5(2), 139–149.
- Suwardi, H., Lukman., U. N., Indahari, N. A. (2021). Pengaruh Pemberian Tes (Testing Effect) Terhadap Performansi Memori pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar, *Jurnal Psikologi Talenta*, 7(1), 102-111.
- Usmadi. (2020) "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas". *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 7(1) : 50-62.
- Vonnisyse. (2017). Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Penerapan Strategi Belajar PQ4R Dan Strategi Belajar Peta Konsep Pada Materi Virus, *Jurnal KIP*, VI (2), 49–58.
- Wajdi, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Saintifik*, 7(2), 118–125.

- Widiyanthi, I. A., Sugihartini, N., Wahyuni, D. S & Kesiman, M. W. A., (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII (Studi Kasus : SMP Negeri 1 Sukasada Tahun Pelajaran 2013/2014). *KARMAPATI*. 3(1), 34–38.
- Widyaningrum, A., Wasitohadi, dan Rahayu, S. T. (2018) "Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA Di Kelas 4 SD." *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2) : 154-166.
- Widyasari, L. A., Pratama, S., & Prayitno, B. A. (2013). Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Accelerated Learning Melalui Concept Mapping Dan Mind Mapping Ditinjau Dari Kreativitas Dan Kemampuan Verbal Siswa. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 2(03). 247-254.
- Yalindua, A., Raturandang, J. O., & Lumbantoruan, R. (2020). Pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (preview, question , read , reflect , recite , review) terhadap hasil belajar biologi siswa di SMA N 2 Tondano. *Jurnal Sains, Matematika Dan Edukasi*, 8(2), 117–121.