

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan:

1. Metode pembelajaran PQ4R (*preview, question, read, reflect recite and review*) berpengaruh terhadap kemampuan memori jangka panjang siswa di kelas X IPA SMA Negeri 1 Dolok Masihul. Hal ini dibuktikan dengan pada kelas eksperimen selisih nilai *posttest* ke *retest I* dan *retest I* ke *retest II* lebih kecil dibandingkan kelas kontrol. Sementara itu, berdasarkan analisis data menggunakan *paired sample t-test*, menunjukkan bahwa nilai signifikansi kelas eksperimen  $0,000 < 0,05$ ,  $t\text{-tabel} > t\text{-hitung}$  ( $0,5037 > 2,032$ ) artinya ada pengaruh dari metode PQ4R terhadap kemampuan memori jangka panjang siswa, sedangkan pada kelas kontrol nilai signifikansi  $0,088 > 0,05$ , dimana  $t\text{-tabel} < t\text{-hitung}$  ( $1,718 < 2,032$ ) artinya pada kelas kontrol tidak ada pengaruh dari metode ceramah, diskusi dan tanya jawab terhadap kemampuan memori jangka panjang siswa.
2. Daya ingat siswa setelah dua minggu mengalami penurunan yaitu pada kelas eksperimen sebesar 10,6 % sedangkan pada kelas kontrol sebesar 25,4 %. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan memori jangka panjang siswa pada kelas eksperimen lebih baik setelah dua minggu materi selesai diajarkan.
3. Daya ingat siswa setelah empat minggu mengalami penurunan yaitu pada kelas eksperimen sebesar 4,7 % sedangkan pada kelas kontrol 7,1 %. Hal ini menunjukkan, bahkan setelah empat minggu kemampuan memori jangka panjang siswa pada kelas eksperimen masih lebih baik dibandingkan kelas kontrol.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang diajukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, dapat mempertimbangkan metode PQ4R sebagai metode untuk mengajar di kelas jika ingin meningkatkan kemampuan memori jangka panjang siswa. Memori jangka panjang memiliki peran yang cukup besar untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna. Apa yang siswa pelajari hari ini akan lebih bermakna jika dapat digunakan dikemudian hari. Hal tersebut hanya dapat dilakukan jika siswa masih ingat dengan apa yang pernah ia pelajari. Karena itu, memori jangka panjang harus menjadi target guru untuk ditingkatkan dimana metode PQ4R adalah metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan tersebut.
2. Bagi siswa, agar lebih memperhatikan bahwa kemampuan memori jangka panjang adalah kemampuan yang sangat penting dan dibutuhkan oleh siswa itu sendiri. Tujuan belajar hari ini adalah untuk mengenal hal yang belum diketahui, kemudian menggunakannya jika dibutuhkan. Dengan demikian belajar bukan hanya sebagai rutinitas tetapi untuk mempersiapkan diri di masa depan. Karena itu, siswa akan lebih baik jika mampu meningkatkan kemampuan memori jangka panjangnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar mengkritisi kekurangan dari penelitian ini dan memperbaikinya di penelitian mereka yang selanjutnya.