

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Efikasi diri siswa pada kelas XI IPA di SMA Negeri 21 Medan termasuk ke dalam kategori baik dengan persentase rata-rata sebesar 64,97%. Adapun hasil efikasi diri siswa dalam pembelajaran biologi dari yang tertinggi ke yang terendah adalah XI IPA 4 dengan persentase sebesar 71,57% kategori baik, XI IPA 3 dengan persentase sebesar 65,55% kategori baik, XI IPA 2 dengan persentase sebesar 63,25% kategori baik dan XI IPA 1 dengan persentase 59,49% kategori cukup.
2. Proses belajar biologi siswa pada kelas XI IPA di SMA Negeri 21 Medan termasuk ke dalam kategori baik dengan persentase sebesar 67,1%. Adapun hasil proses belajar biologi siswa dari yang tertinggi ke yang terendah adalah XI IPA 1 dengan persentase sebesar 68,3% kategori baik, pada XI IPA 2 sebesar 67,6% kategori baik, pada XI IPA 4 sebesar 67% kategori baik dan pada XI IPA 3 sebesar 65,6% kategori baik.
3. Hasil belajar biologi siswa pada kelas XI IPA di SMA Negeri 21 Medan termasuk ke dalam kategori kurang dengan nilai rata-rata sebesar 54,5. Adapun nilai rata-rata ujian tengah semester biologi siswa dari yang tertinggi ke yang terendah adalah XI IPA 1 dengan nilai rata-rata sebesar 63 kategori cukup, XI IPA 2 dengan nilai rata-rata sebesar 55,1 kategori kurang, XI IPA 4 nilai rata-rata sebesar 50,8 kategori kurang dan XI IPA 3 nilai rata-rata sebesar 49,3 kategori kurang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kajian yang telah dilakukan, ada beberapa rekomendasi yang dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, guru hendaknya mampu memberi siswa banyak penguatan positif dan membantu mereka mengarahkan dan memanfaatkan efikasi diri yang telah mereka kembangkan, yang semuanya pada akhirnya akan menghasilkan peningkatan dalam hasil belajar biologi bagi siswa.
2. Siswa harus dapat menciptakan keyakinan pada teman sebayanya bahwa belajar tidak hanya perlu tetapi juga menyenangkan. Hal ini dapat dicapai dengan membuat kegiatan yang terkait dengan belajar biologi menjadi lebih menyenangkan, seperti berdiskusi dan mengerjakan tantangan baru dengan teman yang terkait dengan pelajaran biologi.
3. Untuk kepentingan peneliti selanjutnya, karena penelitian ini masih dalam tahap yang sangat awal dan informasi yang dapat diperoleh belum lengkap, maka diperlukan penelitian lebih lanjut yang memperluas studi efikasi diri siswa.