

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan perolehan hasil penelitian dan pembahasan terhadap pengumpulan data, pengolahan data, penganalisaan, serta intepretasi hasil data, mengenai Pengaruh Kebiasaan Belajar, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Belajar, Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Pencawan Medan Tahun Ajaran 2022/2023, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Pencawan Medan T.A. 2022/2023 dan melalui intepretasi deskripsi distribusi diketahui bahwa indikator dengan nilai rata-rata terendah adalah membuat jadwal dan melaksanakannya, sedangkan nilai rata-rata tertinggi adalah indikator konsentrasi.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Pencawan Medan T.A. 2022/2023, dan melalui intepretasi deskripsi distribusi diketahui bahwa indikator dengan nilai rata-rata terendah adalah senang mencari dan memecahkan soal, sedangkan nilai rata-rata tertinggi adalah indikator mampu mempertahankan pendapat.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Pencawan Medan T.A.

2022/2023, dan melalui interpretasi deskripsi distribusi diketahui bahwa indikator dengan nilai rata-rata terendah adalah suasana rumah, sedangkan nilai rata-rata tertinggi adalah indikator relasi antar anggota keluarga.

4. Berdasarkan hasil uji F (uji simultan), terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Pencawan Medan T.A. 2022/2023. Melalui hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) diketahui bahwa kebiasaan belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar memberikan pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Dilihat dari ketiga variabel yang dikaji dalam penelitian ini, variabel kebiasaan belajar merupakan variabel yang memberikan pengaruh paling besar dalam peningkatan hasil belajar ekonomi siswa di SMA Pencawan Medan T.A. 2022/2023.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, maka diperoleh beberapa saran seperti berikut:

1. Saran teoritis,

Penelitian ini menemukan bahwa pengaruh yang diberikan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa tergolong rendah. Hal ini berarti, ada variabel lainnya yang lebih kuat pengaruhnya. Diharapkan kepada para pembaca atau peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk menemukan permasalahan belajar yang lebih tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Saran praktis,

- 1) Bagi Siswa SMA Pencawan Medan, disarankan agar semakin meningkatkan kualitas kebiasaan belajar dengan semakin tekun dan konsisten untuk melaksanakan poin-poin kebiasaan-kebiasaan belajar yang baik terutama membuat jadwal belajar dan melaksanakannya. Disarankan juga agar meningkatkan motivasi belajarnya terutama meningkatkan rasa senang mencari dan memecahkan soal dengan tips seperti cobalah perlahan-lahan untuk disiplin dan patuh pada setiap kegiatan pembelajaran, cobalah sedikit demi sedikit memenuhi keinginan-keinginan proses pembelajaran, cobalah untuk mulai melakukan tindakan-tindakan belajar yang kecil dan sederhana terlebih dahulu, secara perlahan-lahan cobalah untuk menikmati setiap kegiatan pembelajaran sampai tumbuh kesenangan dan ketertarikan untuk terus belajar dan belajar. Disarankan

kepada siswa untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif versi diri sendiri terutama kenyamanan dan ketenangan suasana dirumah. Dan untuk siswa-siswa lainnya yang membaca karya ilmiah ini, disarankan untuk memahami kelemahan-kelemahannya baik dalam kebiasaan belajar, motivasi belajar, maupun lingkungan belajar. Memperbaiki permasalahan kebiasaan belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar memberikan peningkatan pada hasil belajar dengan kepastian 75,6%.

- 2) Bagi SMA Pencawan Medan, pertama yaitu kepada guru; guru yang baik adalah guru mempertimbangkan komposisi mengajarnya dengan bijak agar pembelajaran dapat diterima oleh seluruh siswa. Siswa biasanya kurang suka dan tidak puas dengan sikap guru yang terus menuntut, coba untuk memberikan sedikit ruang bebas kepada siswa saat belajar atau memberikan sedikit waktu untuk siswa melakukan peregangan misalnya sedikit bercerita sambil bercanda gurau atau bahkan mendengarkan keluhan mereka saat belajar. Ada saja waktu dimana siswa benar-benar merasa lelah, bosan, atau tidak niat belajar, cobalah untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan atau menegangkan karena suasana belajar yang didalamnya ada tantangan atau kesenangan biasanya menimbulkan rasa ketertarikan. Oleh karena itu, sangat diharapkan agar guru mencoba untuk melakukan tindakan-tindakan yang menciptakan kedekatan antara guru dengan siswa. Kedua kepada pimpinan sekolah; ada baiknya apabila sekolah sesekali mengadakan perlombaan sejenis olimpiade, cerdas-cermat dan debat antar kelas atau perlombaan lainnya

yang dapat melibatkan seluruh siswa. Perlombaan-perlombaan sejenis ini memberikan tantangan kepada siswa untuk bersaing secara *sportif*. Perlombaan yang diadakan juga menjadi tempat siswa untuk mengasah pengetahuannya dan juga memberikan pengalaman belajar yang baru dan *fresh* kepada siswa.

- 3) Kepada peneliti-peneliti lainnya, disarankan untuk menggunakan lebih banyak sumber-sumber bacaan mengenai kebiasaan belajar siswa, motivasi siswa, lingkungan belajar siswa, dan hasil belajar siswa. Disarankan juga untuk menggunakan tambahan-tambahan variabel lainnya seperti disiplin belajar, metode guru mengajar, dan perhatian orangtua.