

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang negatif dan signifikan pada penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada materi permintaan dan penawaran, dan keseimbangan pasar, dimana hasil penelitian diperkuat dengan data hasil nilai rata-rata *posttest* kedua kelas menunjukkan nilai rata-rata *posttest* untuk kelas dengan model pembelajaran *Mind Mapping* lebih tinggi dibandingkan kelas dengan metode konvensional, sehingga model pembelajaran *Mind Mapping* memiliki pengaruh yang lebih baik. Hal ini juga terbukti dari hasil perhitungan pada uji hipotesis dari hasil akhir pembelajaran yaitu dengan dilakukannya *post-test*, dimana diperoleh nilai probabilitas Sig.(2-tailed) = 0,034, dengan kata lain Sig.(1-tailed) = 0,000 < 0,05 =  $\alpha$ , dengan  $H_a = \mu x_1 > \mu x_2 = 79.58 > 75.14$  maka hipotesis dalam penelitian ini diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada materi permintaan dan penawaran, dan keseimbangan pasar yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil kemampuan berpikir kritis siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran

konvensional pada siswa kelas X Mipa SMA Negeri 2 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan uraian kesimpulan, maka ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Bagi guru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru- guru untuk menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi siswa. Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya, selain pada penilaian kognitif tetapi penilaian ranah afektif juga.
3. Bagi kepala sekolah. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk mampu mengarahkan guru supaya menerapkan model pembelajaran yang bervariasi.
4. Bagi peneliti lainnya atau mahasiswa yang mau melakukan penelitian disarankan untuk melanjutkan penelitian ini dengan materi yang berbeda atau dapat dibandingkan dengan model pembelajaran yang berbeda.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY