

DAFTAR PUSTAKA

- Adebayo, & Aduke, F. (2015). Time Management and Students Academic Performance in Higher Institutions. *International Research in Education*.
- Ahmadi, A. (1982). *Psikologi Sosial*. PT. Bina Ilmu Soerjono.
- Apriyanti, M. E., & Syahid, S. (2021). Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 68–76. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4346>
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York : Longmans, Green and Co.
- Burnawi, M. A. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, S., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gagne. (2014). *Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik*. PT Asdi Mahasatya.
- Haruna, N. H., & Fajar, M. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xii Ips Sma Perguruan Islam Makassar Di Masa Pandemi Covid-19. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 13–21. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v6i1.1194>
- Indreica, E. S., Cazan, A. M., & Truța, C. (2011). Effects of learning styles and time management on academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 1096–1102.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.214>

- Kingsley, H. dalam S. N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Remaja Rosdakarya.
- Lestari, I. (2014). Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar. *Jurnal Formatif*, 3(2), 115–125.
- Muhammad, N., Sidhu, G., & Srinivasan. (2020). *The Effect of Time of Day on Student Learning (Presentation)*. 4(2), 126–137.
- Nasiruddin, M. A., & Idris, H. (2022). Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada SMK Negeri 1 Sinjai. *Journal of Social Science and Character Education*, 1, 1–6.
- Navia, Y., & Yulia, P. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 100–105.
<https://doi.org/10.33373/pythagoras.v6i2.905>
- Pope, N. G. (2016). How the time of day affects productivity: Evidence from school schedules. *Review of Economics and Statistics*, 98(1), 1–11.
https://doi.org/10.1162/REST_a_00525
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar* (3rd ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan profesionalitas guru*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sihotang, H., Harefa, N., Lamsari, L. S., & Murniarti, E. (2021). Concentration of

Student'S Learning Through Utilization of Quizlet Application on Learning Evaluation. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 8(1), 589–598. <https://doi.org/10.14738/assrj.81.9636>

Simbolon, P., & Simbolon, N. (2022). *Learning Environment with the Learning Concentration on Students*. 109–115.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugihartono, & dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. UNY Press.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Penerbit Alfabeta.

Suharsimi, A. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.

Surakhmad, W. (1980). *Metodologi Pengajaran Nasional*. Jemmars.

Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Winkel, W. S. (1983). *Psikologi Pengajaran*. PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.

Yuliana, Y., Anindita, H. A., & Syaifuddin, M. W. (2021). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Pembelajaran Daring. *Prisma*, 10(2), 141. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i2.1732>