

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada kelas yang diterapkan model pembelajaran TAPPS lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dikelas yang tidak di terapkan model pembelajaran apapun (kelas kontrol). Hasil analisis uji beda ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TAPPS berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar materi ayat jurnal penyesuaian pada siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Kabanjahe TA. 2022/2023.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada pengalaman peneliti dalam proses penelitian, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor untuk lebih diperhatikan guna menyempurnakan penelitian yang akan datang :

1. Konten soal yang diberikan kepada siswa dalam tahap pre-test dan post-test adalah sama, sehingga memberikan respon bias dari siswa karena pada saat post-test siswa telah mengetahui cara menyelesaikan soal tersebut setelah dilaksanakan pre-test.
2. Soal yang digunakan pada pre-test dan post-test adalah soal yang disalin dari buku wajib tanpa ada uji validasi lanjutan.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberi saran yaitu :

1. Bagi Guru bidang studi akuntansi, agar dapat menggunakan model pembelajaran TAPPS karena dengan menggunakan model tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa lebih baik dari sebelumnya dan dapat memecahkan masalah yang terdapat pada materi yang dipelajari dan membuat siswa menjadi lebih percaya diri dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran sehingga dapat.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya yang menggunakan model pembelajaran yang sama dengan penelitian ini agar dapat :
 - a. Menggunakan redaksi soal yang berbeda khususnya pada tahap post-test yang merefleksikan kompetensi berpikir kritis walaupun masih dalam kompetensi dasar yang sama.
 - b. Agar melakukan uji validitas soal dengan melakukan pengujian terpisah disekolah lain yang memiliki profil yang sama.