

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Percaya diri siswa dalam belajar, sebagian besar (68,32%) siswa kelas X IPS MAN Kisaran T.A 2015/2016 memiliki rasa percaya diri yang sedang, sebagian (16,83%) siswa kelas X IPS MAN Kisaran T.A 2015/2016 memiliki percaya diri yang rendah, dan sebagian kecil (14,85%) siswa kelas X IPS MAN Kisaran T.A 2015/2016 memiliki percaya diri yang tinggi.
2. Prestasi belajar geografi siswa kelas X IPS MAN Kisaran T.A 2015/2016 dengan KKM 3,20 maka 1,98% siswa belum mencapai KKM dan 98,02% siswa mencapai KKM dengan tingkat kecenderungan sebagian besar (92,08%) siswa kelas X IPS MAN Kisaran T.A 2015/2016 memiliki prestasi belajar geografi yang sedang, sebagian kecil (0,99%) siswa kelas X IPS MAN Kisaran T.A 2015/2016 memiliki prestasi belajar geografi yang rendah dan sebagian (6,93%) siswa kelas X IPS MAN Kisaran T.A 2015/2016 memiliki prestasi belajar geografi yang tinggi.
3. Percaya diri berhubungan secara positif dan signifikan dengan prestasi belajar geografi siswa kelas X IPS MAN Kisaran tahun ajaran 2015/2016 dengan koefisien korelasi 0,2017 maka diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,049 > t_{tabel} = 1,984$ pada taraf signifikansi 0,05. Kuatnya hubungan antara rasa percaya diri dengan prestasi belajar geografi siswa adalah 4,07%. Hal ini memberikan

gambaran bahwa ada sebesar 4,07% variasi prestasi belajar geografi yang dapat dijelaskan oleh rasa percaya diri, sedangkan sisanya 95,93% ditentukan oleh faktor lain.

B. Saran

1. Bagi siswa yang masih memiliki percaya diri yang kurang, hendaknya lebih meningkatkan lagi rasa kepercayaan dirinya, karena semakin tinggi rasa percaya diri siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa atau sebaliknya.
2. Siswa yang prestasi belajar geografinya masih belum mencapai KKM, hendaknya lebih meningkatkan lagi prestasi belajarnya. Hal itu menjadi salah satu tugas guru guna meningkatkan prestasi belajar geografi siswa-siswa tersebut.
3. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan faktor lainnya dengan prestasi belajar geografi siswa sebesar 95,93%. Peneliti sarankan, hendaknya peneliti lain kiranya dapat meneliti faktor lainnya tersebut seperti intelegensi, lingkungan belajar, disiplin dan sebagainya.