

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Sesuai dengan data yang sudah disajikan terdahulu, penulis menyimpulkan hal-hal di bawah ini:

1. Hasil belajar peserta didik sebelum tindakan dilaksanakan pada kelas eksperimen kebanyakan masih belum mendapatkan KKM, yakni 31 peserta didik (88,57%), sedangkan yang mencapai KKM masih sedikit, yakni 4 peserta didik (11,42%). Pada kelas kontrol, kebanyakan peserta didik juga masih belum mencapai KKM, yakni 32 peserta didik (96%), serta cuma 3 peserta didik (8,57%) yang mencapai KKM. Akan tetapi, sesudah tindakan, terjadi peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen, dengan 28 siswa (80,00%) mencapai nilai di atas KKM dan 7 siswa (20,00%) mencapai nilai di bawah KKM. Tidak ada peningkatan yang signifikan di kelas kontrol.
2. Sesuai dengan pengujian hipotesis memanfaatkan tingkat signifikansi 0,05 dan nilai t_{tabel} 2,093, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 11,689. Dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,689 > 1,666$), bisa ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan penerapan media *SlidesGo* dalam kurikulum merdeka pada hasil belajar peserta didik untuk mata pelajaran kearsipan.
3. Hasil uji hipotesis menunjukkan penolakan H_0 serta penerimaan H_a , yang

menunjukkan terdapat pengaruh model *pembelajaran Problem Based Learning* (PBL) dengan penerapan media *SlidesGo* dalam kurikulum merdeka terhadap hasil belajar peserta didik untuk mata pelajaran kearsipan kelas XI MPLB di SMK Negeri 1 Patumbak.

5.2 Saran

Sesudah meneliti serta menganalisis data lapangan, penulis memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada:

1. Dalam mengajar kearsipan, diharapkan guru dapat melibatkan peserta didik secara aktif pada aktivitas belajar mengajar supaya peserta didik termotivasi untuk menjalani pembelajaran kearsipan.
2. Bagi guru di sekolah, disarankan dapat mengimplementasikan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) serta memilih dengan selektif media pembelajaran yang menarik siswa agar lebih aktif dan bersemangat pada kegiatan belajar mengajar, salah satunya memanfaatkan *SlidesGo* pada kegiatan belajar mengajar bidang studi kearsipan. Hal ini diharapkan mampu menaikkan tingkat hasil belajar siswa.
3. Kepada peneliti berikutnya yang tertarik untuk menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), disarankan untuk melakukan penelitian lebih mendalam baik dalam studi perkantoran ataupun pada bidang mata pelajaran lainnya. Selain itu, juga disarankan untuk mengembangkan dan memperkuat media pembelajaran *SlidesGo*.

