

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan terhadap pengumpulan data, pengolahan data, penganalisisan, hingga penginterprestasian data, mengenai pengaruh kecerdasan emosional, perhatian orangtua dan Manajemen Waktu terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 15 Medan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. $Y = 38,046 + 1,116X_1 + 0,170X_2 + 0,149X_3$ merupakan persamaan regresi linear berganda yang diperoleh dalam penelitian ini yang didefinisikan menjadi terdapat pengaruh positif kecerdasan emosional, perhatian orangtua dan manajemen waktu terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 15 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $10,810 > 1,664$ pada nilai signifikan sebesar $0,001 < \alpha = 0,05$. Hal ini berarti bahwa kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $2,933 > 1,664$ pada nilai signifikan sebesar $0,004 < \alpha =$

0,05. Hal ini berarti bahwa perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar.

4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara manajemen waktu terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $3,251 > 1,664$ pada nilai signifikan sebesar $0,002 < \alpha = 0,05$. Hal ini berarti bahwa manajemen waktu merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar.
5. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional, perhatian orangtua dan manajemen waktu terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2022/2023 dengan hasil uji F yaitu $F_{hitung} > F_{tabel}$ $162,842 > 2,72$ dan nilai signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$. Dengan demikian, prestasi belajar disebabkan oleh kecerdasan emosional, perhatian orang tua dan manajemen waktu.
6. Hasil yang didapatkan dari perhitungan koefisien determinasi (R^2) yaitu 0,864. Hal ini menjelaskan bahwa sumbangan variabel kecerdasan emosional, perhatian orang tua dan manajemen waktu terhadap prestasi belajar sebesar 86,4% dan sisanya 13,6% dijelaskan oleh variabel lain atau faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan dan disimpulkan, maka diperoleh beberapa cara yang dilakukan untuk dapat meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 15 Medan yaitu sebagai berikut :

1. Kecerdasan emosional siswa perlu di pertahankan dan diperhatikan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang lebih optimal. pihak guru dan sekolah perlu membuat strategi instruksional yang memperkuat kecerdasan emosional seperti fokus perhatian dapat diimplementasikan untuk membuat siswa lebih sadar dan terbuka terhadap perbedaan perspektif. Juga, dengan menggunakan strategi metakognitif, pembelajar dapat menjadi siap untuk belajar, serta menggunakan model dan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aspek-aspek penunjang kecerdasan emosional dan memotivasi siswa terhadap aspek-aspek kecerdasan emosional. Orang tua juga berperan untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak dengan memfasilitasi perkembangan interpersonal anak dan diharapkan juga siswa mengurangi emosi negatif dengan cara beristirahat, curhat dengan sahabat sebaya tentang masalah yang di alami, berdoa serta melatih diri tetap tenang dan mengatasi stress.
2. Orang tua yang merupakan pendidik pertama dan utama bagi anak dalam keluarga hendaknya selalu berusaha memperhatikan anak-anaknya dalam kegiatan belajarnya baik di sekolah maupun di rumah sehingga prestasi anak-anak dapat lebih meningkat. Untuk itu diharapkan bagi orang tua yang sudah memberikan perhatian cukup pada anaknya dalam belajar agar tetap

dipertahankan dan ditingkatkan lagi perhatiannya terhadap anak. Banyak hal yang dapat dilakukan orang tua untuk menunjukkan perhatian kepada anak diantaranya orang tua dapat menjalin komunikasi yang lancar dengan anak sehingga terbentuk pengaruh yang baik antara orang tua dan anak. Untuk membantu anak dalam mengatasi kesulitan belajar orang tua dapat menanyakan dan mendengarkan kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar, membelikan buku-buku sumber yang terkait dengan pelajaran, mencari seseorang yang bisa membantu anak dalam belajar seperti guru peivat atau menawarkan anak untuk belajar tambahan (les). Selain itu, pihak sekolah menjalin komunikasi dan kerjasama dengan orang tua dalam mendidik siswa. Dengan adanya kerjasama tersebut, kedua belah pihak akan mendapatkan informasi penting mengenai masalah dan kesulitan yang dialami anak tersebut sehingga memudahkan orang tua dan guru untuk mengetahui perkembangan siswa serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi siswa diharapkan mampu mengelola waktu dengan baik seperti mempersiapkan daftar tugas setiap hari dan rencana serta latihan tugas maksimum yang harus diselesaikan dalam jangka waktu minimum yang tersedia. kemudian mengerjakan tugas sebelum deadline serta mampu mengoptimalkan antara waktu untuk belajar dan waktu untuk bermain. Pada akhirnya, mengelola waktu dengan benar memungkinkan siswa untuk naik di atas level yang sebelumnya sehingga keberhasilan di dalam prestasi siswa dapat dengan maksimal, karena manajemen waktu yang buruk dapat

berpengaruh ke prestasi belajar siswa. Begitu juga sebaliknya, apabila manajemen waktunya baik, maka akan mempengaruhi kesuksesan dalam hal prestasi belajar.

4. Bagi peneliti selanjutnya, yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur didalam penelitian, dan hendaknya mempertimbangkan variasi dan instrumen maupun variabel yang akan diteliti dengan menambah sampel dan variabel baru (metode mengajar, motivasi belajar, teman bergaul, Kreativitas belajar siswa, lingkungan sekolah, kurikulum, penggunaan sumber belajar) dalam penelitiannya.