

ABSTRAK

Sondang S Sitohang, NIM 7172142020. Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan. Skripsi Jurusan Akuntansi. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan. 2022.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Minat belajar yang kurang baik pada siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan, untuk mengetahui pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan, untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dan XII Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan yang berjumlah 270 siswa. Jumlah sampel yang digunakan yaitu sebanyak 125 responden. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis PLS (Partial Least Square) melalui software SmartPLS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji PLS Algoritma, PLS Bootstrapping dan pengujian hipotesis dengan menggunakan pvalue dengan Uji Signifikansi lebih kecil dari 0,05.

Hasil analisis yang diperoleh rata-rata varians direfleksikan diatas 0,5 dan indikator outer loading lebih tinggi dari 0,6. Dari data perhitungan, untuk hipotesis fasilitas belajar berpengaruh terhadap minat belajar siswa diperoleh p-value lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,00 < 0,05$) yang berarti hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar berpengaruh terhadap minat belajar belajar siswa. Selanjutnya untuk hipotesis lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap minat belajar siswa diperoleh p-value lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,00 < 0,05$) yang berarti hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Kemudian untuk hipotesis minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa diperoleh p-value lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Fasilitas Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Minat Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Sondang S Sitohang, NIM 7172142020. The Influence of Learning Facilities and Peer Environments on Interest in Learning and Their Impact on Learning Achievement of Students in the Accounting Department at SMK Negeri 1 Medan. Thesis Department of Accountancy. Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University. 2022.

The problem in this research is the poor interest in learning in the students of the Accounting Department at SMK Negeri 1 Medan. The purpose of this of this research is to determine the effect of learning facilities on students learning in the department Accounting SMK Negeri 1 Medan, to determine the influence of the friends environment peers on the learning interest of student learning at SMK Negeri 1 Medan, to determine the effect of interest on student learning outcomes accounting at SMK Negeri 1 Medan .

This research was conducted at SMK Negeri 1 Medan. The population in this study were all grades XI dan XII of the Accounting Department of SMK Negeri 1 Medan, amounting to 270 students. The sampling technique is simple random sampling. The number of samples used is as many as 125 respondents. The data obtained were analyzed using the PLS (Partial Least Square) analysis technique through SmartPLS software. The data collection technique in this study was in the form of a questionnaire. The data obtained were analyzed using the PLS Algorithm test, PLS Bootstrapping and hypothesis testing using p-value with a significance test of less than 0.05.

The results of the analysis obtained that the average reflected variance is above 0.5 and the outer loading indicator is higher than 0.6. From the calculation data, for the hypothesis that learning facilities affect students' interest in learning, it is obtained that the p-value is smaller than the significance level of 0.05 ($0.00 < 0.05$) which means the hypothesis is accepted so that it can be concluded that learning facilities have an effect on students' interest in learning. . Furthermore, for the hypothesis that the peer environment affects students' interest in learning, it is obtained that the p-value is smaller than the significance level of 0.05 ($0.00 < 0.05$) which means the hypothesis is accepted so that it can be concluded that the peer environment has an effect on student interest in learning. Then for the hypothesis that interest in learning affects student achievement, it is obtained that the p-value is smaller than the significance level of 0.05 ($0.000 < 0.05$) which means the hypothesis is accepted so that it can be concluded that interest in learning affects student achievement.

Keywords: Learning Facilities, Peer Environment, Learning Interest, Learning Achievement