

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian statistik dan pembahasan terhadap hasil penelitian mengenai Pengaruh Kemandirian Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Patumbak, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK Negeri 1 Patumbak. Hal ini dibuktikan pada hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai thitung  $>$  ttabel ( $4,130 > 1,983$ ) dengan nilai nilai signifikan kemandirian belajar pada taraf signifikan 0,05 adalah sebesar 0,00 sehingga  $0,00 < 0,05$ . Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme bahwa dengan adanya manfaat kemandirian belajar, siswa kelas X jurusan akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMK Negeri 1 Patumbak T.A 2021/2022 melakukan kegiatan belajar secara mandiri dengan membangun dan mengkontruksi pengetahuannya sendiri telah jauh lebih bertanggung jawab tanpa bergantung pada orang lain dalam belajarnya yang berpengaruh pada pencapaian hasil belajar yang lebih baik.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK Negeri 1 Patumbak. Hal ini dibuktikan pada hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai thitung  $>$  ttabel ( $2,903 > 1,983$ ) dengan nilai nilai signifikan gaya belajar pada taraf signifikan 0,05 adalah

sebesar 0,005 sehingga  $0,005 < 0,05$ . Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme, unsur-unsur gaya belajar dengan menyerap dan menyimpan suatu informasi yang didapatnya lalu ditransformasikan dalam bentuk penglihatan, pendengaran, sentuhan dan atau aktivitas fisik terkhusus dengan meningkatkan hasil belajar. Dari hasil ini sudah jauh lebih baik pada siswa kelas X jurusan akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMK Negeri 1 Patumbak T.A 2021/2022.

3. Secara simultan atau bersama-sama kemandirian belajar dan gaya belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 1 Patumbak memberikan hasil yang positif dan signifikan. Hal ini dibuktikan pada hasil pengujian (uji F) yang diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 22,567 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,08. Dengan demikian  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $22,567 > 3,08$ ) dan nilai signifikansi  $< 0,05$ .

## 5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan penulis di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru diharapkan untuk membantu siswa meningkatkan kemandirian belajarnya melalui pemberian tugas-tugas dan lebih memusatkan pembelajaran kepada siswa.
2. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan mengungkap variabel-variabel lainnya yang mampu mempengaruhi hasil belajar siswa baik dari faktor internal seperti minat, motivasi, intelegensi, perhatian, bakat, kedisipinan, dan sebagainya, maupun faktor eksternal seperti suasana rumah, keadaan ekonomi

keluarga, metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, dan lain sebagainya dengan menyesuaikan kondisi dan keadaan yang terjadi di lapangan.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY