

ABSTRAK

KHOPIPAH RAHMI NASUTION, NIM : 7183342022, Pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi universitas negeri medan pada masa selama pandemi.

Fenomena permasalahan pada penelitian ini bermula ditetapkannya suatu kebijakan pemerintah untuk melakukan proses pembelajaran *online* pada kegiatan belajar mengajar ditingkat perkuliahan pada masa pandemi covid 19. Akibat dari penetapan proses pembelajaran secara online yang terus dilakukan dalam tempo waktu yang berkelanjutan, mengakibatkan sistem pembelajaran yang diberikan dosen cenderung memberikan tugas yang lebih banyak dari yang biasanya. Berdasarkan hasil observasi fenomena yang terjadi ketika diberikan tugas begitu banyak selama pembelajaran daring membuat adanya rasa emosional yang tidak menentu dan perasaan ketidak yakinan akan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa disaat harus menyelesaikan atau sedang melaksanakan proses pembelajaran secara online terhadap penerapan penggunaan aplikasi MYOB secara mandiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan. Populasi penelitian adalah mahasiswa pendidikan akuntansi yang berjumlah 111 mahasiswa. Teknik pengambilan sample yang digunakan yaitu *simple random sampling* menurut teori slovin. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis PLS (*Partial Least Square*) melalui software SmartPLS 3.0. Teknik pengumpulan data dalam analisis ini berupa kuesioner atau angket yang melalui *G-form*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji *PLS Algoritma*, *PLS Bootstrapping* dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t.

Hasil analisis yang diperoleh rata-rata varians direfleksikan $> 0,5$ dan indikator outer loading $> 0,60$. Dari data perhitungan, untuk hipotesis kecerdasan emosional berpengaruh terhadap kemandirian belajar dilihat dari nilai P Value sebesar $0,000 < 0,005$ yang berarti hipotesis diterima, maka dapat disimpulkan kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar dan pada hipotesis efikasi diri berpengaruh terhadap kemandirian belajar dilihat dari nilai P Value sebesar $0,002 < 0,005$ yang berarti hipotesis diterima, maka dapat disimpulkan efikasi diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri, Kemandirian Belajar, *Partial Least Square (PLS)*.

ABSTRACT

KHOPIPAH RAHMI NASUTION, NIM: 7183342022, Effects of emotional intelligence and self-efficacy on learning independence of students of the Medan State University accounting education study program during the pandemic.

The phenomenon of the problem in this research stems from the establishment of a government policy to carry out an online learning process in teaching and learning activities at the lecture level during the Covid 19 pandemic. giving more work than usual. Based on the observations of the phenomena that occur when given so many assignments during online learning, there is an emotional feeling of uncertainty and a feeling of insecurity about the abilities possessed by students when they have to complete or are carrying out the online learning process for implementing the use of the MYOB application independently. The purpose of this study was to see the effect of emotional intelligence and self-efficacy on learning independence in Accounting Education students at Medan State University.

This research was conducted at the Faculty of Economics, Accounting Education Study Program, Medan State University. The research population was accounting education students, totaling 111 students. The sampling technique used is simple random sampling according to Slovin's theory. The data obtained were analyzed using the PLS (Partial Least Square) analysis technique through the SmartPLS 3.0 software. The data collection technique in this analysis is in the form of a questionnaire or questionnaire through the G-form. The data obtained were analyzed using the PLS Algorithm test, PLS Bootstrapping and hypothesis testing using the t-test.

The results of the analysis showed that the average variance was reflected > 0.5 and the outer loading indicator was > 0.60 . From the calculation data, for the hypothesis that emotional intelligence self regulated learning, it can be seen from the P value of $0.000 < 0.005$, which means that the hypothesis is accepted. It can be concluded that emotional intelligence has a significant influence self regulated learning, and the self-efficacy hypothesis influences self regulated learning in terms of value. P Value of $0.002 < 0.005$ which means the hypothesis is accepted, it can be concluded that s self-efficacy has a significant influence on learning independence.

Keywords: Emotional Intelligence, Self-Efficacy, Self regulated learning, Partial Least Square (PLS).