

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan terhadap hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Variabel Kecerdasan Emosional berpengaruh secara signifikan terhadap kemandirian belajar mahasiswa pendidikan akuntansi dengan nilai 0,000 ($P < 0,05$) sehingga kontribusi yang bersifat positif dan hipotesis diterima. Dari hasil pengujian aspek membina hubungan yang dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi pada emosional diri yang berdampak pada proses pembelajaran secara mandiri di matakuliah MYOB.
2. Variabel Efikasi Diri berpengaruh secara signifikan terhadap kemandirian belajar mahasiswa pendidikan akuntansi dengan nilai 0,002 ($P < 0,05$) sehingga kontribusi yang bersifat positif dan hipotesis diterima. Dari hasil pengujian aspek tingkat kesulitan belajar sangat mendominasi pengaruh keyakinan diri mahasiswa terhadap kemandirian belajar yang dilakukan pada matakuliah MYOB.

5.2 Saran

5.2.1 Untuk Subjek Penelitian

- a. Subjek penelitian diharapkan untuk mempertahankan atau meningkatkan kecerdasan emosional pada aspek mengenali emosi diri lebih luas untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi menentukan sikap yang harus diambil dalam mencapai

tujuan yang diharapkan dan dapat memanfaatkan kecerdasan emosional yang telah dimiliki individu untuk meminimalisir respon negative yang muncul ketika dihadapkan dengan suatu masalah.

- b. Subjek penelitian diharapkan dapat efikasi diri dengan keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki diri sendiri sehingga tidak memiliki rasa ketergantungan terhadap orang lain terkhususnya dalam menyelesaikan tugas mata kuliah MYOB yang diberikan oleh dosen. Walaupun pembelajaran dilaksanakan secara online namun mahasiswa harus tetap dapat meyakinkan diri bahwa hasil yang diperoleh akan maksimal jika dilakukan dengan sungguh-sungguh.
- c. Subjek penelitian diharapkan dapat mengelola kemandirian belajar mahasiswa lebih baik lagi khususnya pada aspek memiliki hasrat untuk bersaing untuk maju demi kebaikan diri yang berhubungan dengan adanya keinginan untuk meningkatkan kualitas diri dengan rasa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran online sangat dibutuhkan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.

5.2.2 Bagi Universitas

Diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan tentang pentingnya kecerdasan emosional dan efikasi diri mahasiswa saat pembelajaran online agar mampu meningkatkan standar kualitas pendidikan sebagaimana yang diharapkan pada rancangan perkuliahan.

5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya

- a. Untuk peneliti lebih lanjut agar dapat mengkaji lebih dalam terhadap indikator-indikator lainnya yang dari hasil penelidikan ini lemah atau memiliki nilai tidak signifikan memberikan pengaruh pada setiap variabel.
- b. Pemilihan indikator untuk mengukur variabel lebih terbaru menyesuaikan dengan kondisi pendidikan tekini.
- c. Kemudian diharapkan pada penelitian selanjutnya dalam pengambilan data sebaiknya dilakukan secara tatap muka dengan maksud agar maksud dan tujuan dapat tersampaikan sehingga meminimalisir terjadinya error data yang bisa saja disebabkan karena kurang tepatnya penyampaian instruksi.
- d. Penelitian ini hanya berfokus pada 2 variabel independen saja. Peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat menambah variabel independen lainnya yang diduga mempengaruhi kemandirian belajar seperti contohnya motivasi belajar, strategi koping (strategi dalam menguasai tingkat stress), *resiliensi* (kemampuan beradaptasi kembali terhadap tekanan), *self esteem* (keinginan untuk menyendiri dalam proses pembelajaran) dan lain sebagainya.