

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan maka faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik selama pembelajaran daring siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 1 Medan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Faktor kesiapan belajar berpengaruh terhadap stres akademik selama pembelajaran daring siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 1 Medan.
2. Faktor hubungan guru dengan siswa berpengaruh terhadap stres akademik selama pembelajaran daring siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 1 Medan.
3. Faktor interaksi teman sebaya berpengaruh terhadap stres akademik selama pembelajaran daring siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 1 Medan.
4. Faktor manajemen waktu berpengaruh terhadap stres akademik selama pembelajaran daring siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 1 Medan.

5.2. Saran

Mengingat hasil penelitian yang menunjukkan pengaruh kesiapan belajar, hubungan guru dengan siswa, interaksi teman sebaya dan manajemen waktu terhadap stres akademik, maka disarankan bagi siswa untuk: 1) Melatih diri agar

tidak malu bertanya pada guru maupun teman sebaya saat pembelajaran daring atau diskusi *online*; 2) Meningkatkan interaksi teman sebaya dengan membangun komunikasi yang lebih baik melalui *video conference* dan sejenisnya; 3) Memanajemen waktu dengan baik dengan cara menetapkan rencana belajar, memprioritaskan pembelajaran, serta mengevaluasi kinerja belajar yang telah dicapai. Bagi guru disarankan untuk 1) memberikan bimbingan, masukan dan motivasi bagi siswa selama pembelajaran daring serta dapat berperan sebagai teman bagi siswa agar dapat mengurangi stres akademik siswa; 2) menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan situasi agar siswa aktif selama pembelajaran.

Bagi sekolah disarankan untuk mendukung proses pembelajaran daring baik dalam hal persiapan, pelaksanaan dan penilaian serta agar dapat membuat kebijakan bagi guru agar dapat membantu siswa dengan memberikan konsultasi dan bantuan bagi siswa yang mengalami kesulitan selama pembelajaran daring agar dapat mengurangi stres akademik yang dialami siswa.

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya dan dikembangkan menggunakan variabel lain yang dilihat dari faktor internal seperti efikasi diri, *hardiness*, optimisme, pola pikir, dan motivasi diri, karena penelitian ini hanya melihat dari faktor eksternal yang mempengaruhi stres akademik. Kemudian mengembangkan penelitian difokuskan pada mata pelajaran atau materi yang spesifik terutama akuntansi serta memperhatikan sifat dari variabel yang akan diteliti dalam membuat pernyataan kuesioner, jika sifat variabel positif maka pernyataan kuesioner juga positif begitupun sebaliknya.