

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Alur Prosedur Penelitian	53
Gambar 4.1. Rerata nilai pretest dan posttest penguasaan konsep pada Pembelajaran PjBL Mind map, Pembelajaran PjBL Concept map dan Pembelajaran Konvensional	72
Gambar 4.2. Pengaruh model pembelajaran terhadap penguasaan konsep pada mahasiswa FKIP di Universitas Lancang Kuning Pekanbaru (F = 9,323; P = 0,000). Huruf yang berbeda diatas diagram berarti berbeda secara signifikan (Uji LSD) (PjBL Mind map, PjBL Concept map, dan KONV: pembelajaran konvensional).	74
Gambar 4.3. Perbandingan rerata nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> keterampilan proses sains (KPS) pada masing-masing kelas sampel yang menggunakan pembelajaran yang berbeda.	77
Gambar 4.4. Pengaruh model pembelajaran terhadap Keterampilan Proses Sains pada mahasiswa FKIP di Universitas Lancang Kuning Pekanbaru (F = 8,726; P = 0,000). Huruf yang berbeda diatas diagram berarti berbeda secara signifikan (Uji LSD) (PjBL Mind map, PjBL Concept map, dan KONV: pembelajaran konvensional).	80

THE
Character Building
UNIVERSITY



THE
Character Building
UNIVERSITY