

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kontribusi penguasaan kosakata, struktur kalimat dan mekanik penulisan terhadap keterampilan menulis cerita inspiratif dapat disimpulkan bahwa:

1. Penguasaan kosakata siswa kelas IX SMP Negeri 28 Medan termasuk kategori cukup dengan nilai rata-rata penguasaan kosakata 68,56. Diketahui nilai tertinggi sebesar 96 dan nilai terendah sebesar 16. Dengan kategori nilai sangat kurang (terendah) sebanyak 10 orang (16%). Siswa dengan kategori nilai kurang sebanyak 10 orang (16%). Siswa dengan kategori nilai cukup sebanyak 13 orang (20,%). Siswa dengan kategori nilai baik sebanyak 17 orang (26%), dan siswa dengan kategori nilai sangat baik sebanyak 14 orang (22%).
2. Penguasaan struktur kalimat siswa kelas IX SMP Negeri 28 Medan termasuk kategori baik dengan nilai rata-rata struktur kalimat adalah 71. Diketahui nilai tertinggi sebesar 92 dan nilai terendah sebesar 24. Dengan kategori nilai sangat kurang (terendah) sebanyak 10 orang (16%). Siswa dengan kategori nilai kurang sebanyak 10 orang (16%). Siswa dengan kategori nilai cukup sebanyak 13 orang (20%). Siswa dengan kategori nilai baik sebanyak 17 orang (26%), dan siswa dengan kategori nilai sangat baik sebanyak 14 orang (22%).

3. Penguasaan mekanik penulisan siswa kelas IX SMP Negeri 28 Medan termasuk kategori cukup dengan nilai rata-rata yaitu 70. Diketahui nilai tertinggi sebesar 96 dan nilai terendah sebesar 28. Siswa dengan kategori nilai sangat kurang (terendah) sebanyak 5 orang (8%). Siswa dengan kategori nilai kurang sebanyak 10 orang (16%). Siswa dengan kategori nilai cukup sebanyak 10 orang (16%). Siswa dengan kategori nilai baik sebanyak 23 orang (35%), dan siswa dengan kategori nilai sangat baik sebanyak 16 orang (25%).
4. Penguasaan keterampilan menulis cerita inspiratif siswa kelas IX SMP Negeri 28 Medan termasuk kategori sangat baik dengan nilai rata-rata adalah 81. Diketahui nilai tertinggi sebesar 93 dan nilai terendah sebesar 68. Dengan kategori nilai sangat kurang (terendah) sebanyak 0 orang (0%). Siswa dengan kategori nilai kurang sebanyak 0 orang (0%). Siswa dengan kategori nilai cukup sebanyak 7 orang (11%). Siswa dengan kategori nilai baik sebanyak 30 orang (47%), dan siswa dengan kategori nilai sangat baik sebanyak 27 orang (42%).
5. Penguasaan kosakata siswa memiliki kontribusi secara signifikan terhadap keterampilan menulis cerita inspiratif karena nilai $P 0,000 < 0,05$ memiliki kontribusi sebesar 65,6 %. Penguasaan struktur kalimat siswa memiliki kontribusi secara signifikan terhadap keterampilan menulis cerita inspiratif karena nilai $P 0,000 < 0,05$ memiliki kontribusi sebesar 24,3 %. Penguasaan mekanik penulisan siswa memiliki kontribusi secara signifikan terhadap keterampilan menulis cerita inspiratif karena nilai P

0,004 < 0,05 memiliki kontribusi sebesar 12,4%.. Penguasaan kosakata, struktur kalimat dan mekanik penulisan siswa berkontribusi secara signifikan terhadap keterampilan menulis cerita inspiratif sebesar 70,8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diuji dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari nilai $P 0,000 < \text{nilai sig. } 0,05$, dengan nilai F sebesar 48,569.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran berikut :

1. Guru harus lebih kreatif dalam memilih pendekatan pembelajaran yang berkaitan dengan kosakata, struktur kalimat, dan mekanik penulisan agar siswa lebih dapat meningkatkan keterampilan dalam menulis cerita inspiratif.
2. Bagi siswa, Setelah adanya penelitian ini, diharapkan siswa mendapatkan pengetahuan mengenai kosakata, struktur kalimat, mekanik penulisan terhadap keterampilan mereka dalam menulis cerita inspiratif agar nantinya dapat mempermudah mereka dalam memperbaiki keterampilan tersebut.