

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan data yang diperoleh, maka kesimpulan penelitian dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan sebagai berikut:

1. Hasil validasi instrumen tes diperoleh bahwa 15 soal *problem solving* dinyatakan valid oleh 3 validator ahli. Hasil pengujian validitas butir soal pada kelompok kecil 10 butir soal dikatakan valid dari 15 soal yang diuji sedangkan pada kelompok besar 10 soal yang telah diuji di skala kecil dikatakan valid sehingga dapat digunakan untuk mengukur keterampilan pemecahan masalah peserta didik.
2. Hasil uji reliabilitas diperoleh bahwa Instrumen tes berbasis *problem solving* pada materi suhu dan kalor fisika SMA reliabel. Hasil uji reliabilitas pada kelompok kecil dan kelompok besar menunjukkan instrumen tes reliabel dengan kriteria reliabilitas sangat tinggi dan dapat digunakan untuk mengukur keterampilan pemecahan masalah peserta didik.
3. Hasil uji tingkat kesukaran diperoleh bahwa instrumen tes berbasis *problem solving* pada materi suhu dan kalor fisika SMA memiliki tingkat kesukaran dengan kriteria sedang dan mudah pada uji kelompok kecil. Hasil uji tingkat kesukaran pada kelompok besar diperoleh bahwa bahwa instrumen tes berbasis *problem solving* pada materi suhu dan kalor fisika SMA memiliki tingkat kesukaran dengan kriteria sedang dan sukar.
4. Hasil uji daya pembeda pada kelompok kecil diperoleh bahwa instrumen tes berbasis *problem solving* pada materi suhu dan kalor fisika SMA memiliki daya pembeda dengan kriteria 40% baik, 40% dengan kriteria cukup dan 20% dengan kriteria jelek. Hasil uji daya pembeda pada kelompok besar diperoleh bahwa instrumen tes berbasis *problem solving* pada materi suhu dan kalor fisika SMA memiliki daya pembeda dengan kriteria 50% baik, 30% dengan kriteria cukup, 20% dengan kriteria jelek.

## 5.2.Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti atau calon guru selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis, sebaiknya subjek penelitian adalah siswa-siswa yang baru mempelajari materi terkait dengan penelitian sehingga siswa-siswa tidak mengalami kesulitan dalam menjawab soal.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan jenis penelitian yang sama diharapkan untuk memperbaiki keterbatasan dalam penelitian dengan mengaplikasikan taraf kognitif C4-C6.

