

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORIGINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Operasional	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>9</b>
2.1 Kerangka Teoritis	9
2.1.1 Evaluasi Hasil Belajar Siswa	9
2.1.2 Hasil Belajar	11
2.1.2.1 Ranah Kognitif	12
2.1.3 <i>E-learning</i>	13
2.1.3.1 Definisi <i>E-learning</i>	14
2.1.3.2 Evaluasi <i>E-learning</i>	15
2.1.3.3 Evaluasi Sumatif	19
2.1.4 <i>Computer Based Test</i>	21
2.1.5 Bagaimana CBT diterapkan	25
2.1.6 Kelebihan dan Kelemahan <i>Computer Based Test (CBT)</i>	26
2.1.6.1 Kelebihan CBT	26
2.1.6.2 Kelemahan CBT	27
2.1.7 Teknologi Komunikasi dan Informasi	27
2.1.8 CBT dalam <i>Moodle</i>	29
2.1.9 Kelebihan Aplikasi <i>LMS Moodle</i>	32
2.2 Penelitian yang Relevan	33
2.3 Materi Pembelajaran	34
2.3.1 Elastisitas	34
2.3.2 Hukum Hooke	35

2.3.3 Energi Potensi Pegas dan Susunan Pegas	35
2.3.3.1 Energi Potensi Pegas	35
2.3.3.2 Susunan Pegas	36
2.4 Kerangka Konseptual	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>38</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel	38
3.3 Metode Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5 Instrumen Penelitian	45
3.5.1 Instrumen Tes Hasil Belajar	46
3.6 Teknik Analisis Data	49
3.7 Analisis Validitas Tes	51
3.7.1 Validitas Isi	52
3.7.2 Validitas Ramalan	52
3.7.3 Reliabilitas	53
3.7.4 Taraf Kesukaran	53
3.7.5 Uji Daya Pembeda	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>55</b>
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Define	55
4.1.1.1 Analisis Awal-Akhir	55
4.1.1.2 Analisisi Siswa ( <i>Learner Analysis</i> )	55
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan)	56
4.1.2.1 Penyusunan Tes Acuan Patokan ( <i>Constructing Criterion-Referenced Tes</i> )	56
4.1.3 Pengembangan ( <i>Development</i> )	56
4.1.3.1 Membuka Situs Web Site	56
4.1.3.2 Upload File Evaluasi Hasil Belajar	58
4.1.3.3 Validasi Ahli/Praktisi ( <i>Expert Appraisal</i> )	60
4.2 Uji coba Pengembangan ( <i>Development testing</i> )	61
4.2.1 Validitas Ramalan	61
4.2.2 Tingkat Kesukaran	62
4.2.3 Daya Pembeda Tes	62
4.3 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	63
4.3.1 Respon Peserta Didik	64
4.3.2 Deskripsi Hasil Implementasi CBT	66

4.3.3 Penyebaran ( <i>Disseminate</i> )	68
4.4 Hasil Penelitian	68
4.4.1 Validasi Materi (Bahan Ajar) oleh Ahli	70
4.4.2 Validasi Oleh Ahli Media	70
4.5 Keterbatasan Penelitian	71
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>72</b>
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>74</b>



THE  
*Character Building*  
 UNIVERSITY

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Dimensi Kognitif dan Proses Kognitif yang Terkait	12
Tabel 2.2 Tabel Penelitian Relevan	33
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Jawaban <i>Judgment Expert</i> (Ahli)	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media dan Ahli Pemrograman	46
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Jawaban	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pendapat Peserta Didik	48
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian CBT untuk <i>judgment experts</i> dan Guru	50
Tabel 3.6 Interpretasi Kategori Penilaian Hasil Validasi Oleh Para Ahli	50
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Media CBT Berbasis LMS <i>Moodle</i>	51
Tabel 3.8 Kategori dan Nilai Reliabilitas	53
Tabel 3.9 Kategori dan Nilai Taraf Kesukaran	54
Tabel 3.10 Kategori dan Interval Daya Pembeda	54
Tabel 4.1 Hasil Validasi oleh Ahli Media	60
Tabel 4.2 Hasil Valid dan Tidak Valid Instrumen	61
Tabel 4.3 Validitas Instrumen	61
Tabel 4.4 Tingkat kesukaran Tes	62
Tabel 4.5 Jumlah Tingkat Kesukaran	62
Tabel 4.6 Daya Pembeda Tes	63
Tabel 4.7 Hasil Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.8 Respon Peserta Didik	65
Tabel 4.9 Persentase dan Kategori dari Respon Peserta Didik	67

UNIMED  
THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Empat level model evaluasi Kirkpatrick	20
Gambar 2.2 Alur <i>Offline Independent CBT</i>	23
Gambar 2.3 <i>Offline Computer Based Test</i>	24
Gambar 2.4 <i>Online Computer Based Test</i>	24
Gambar 2.5 <i>Paper Based Test / Test Konvensional</i>	25
Gambar 2.6 <i>Setting Quiz</i>	31
Gambar 2.7 Isian dalam <i>Quiz</i>	31
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Model Define, Design, Development, Dissminate	44
Gambar 4.1 Tampilan website Halaman Depan Moodle Akses Siswa	57
Gambar 4.2 Tampilan website Setelah Login dan Memilih menu site home	57
Gambar 4.3 Tampilan Course yang tersedia	58
Gambar 4.4 Tampilan Membuat Quiz	58
Gambar 4.5 Tampilan Awal Introduction make a quiz	59
Gambar 4.6 Tampilan save change	59
Gambar 4.7 Halaman Menginput Soal	60
Gambar 4.8 Diagram Validasi Ahli Media	60
Gambar 4.9 Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	64
Gambar 4.10 Diagram Persentase dari Respon Peserta Didik	68

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Instrumen Tes Setelah Pelaksanaan Pembelajaran	77
Lampiran 2 Data Hasil Validitas Instrumen Dosen Fisika UNIMED	94
Lampiran 3 Rekapitulasi Nilai Angket Respon Peserta Didik	103
Lampiran 4 Rekapitulasi Data Hasil Belajar dengan PBT	104
Lampiran 5 Rekapitulasi Data Hasil Belajar dengan CBT	105
Lampiran 6 Angket Pendapat Peserta Didik	106
Lampiran 7 Lembar Angket Validasi LMS Moodle oleh Ahli Media	109
Lampiran 8 Data Validasi Ramalan	111
Lampiran 9 Dokumentasi	113
Lampiran 10 Surat Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi	116
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian	117
Lampiran 12 Surat Balasan Sekolah	118

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY