

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan diperoleh hasil analisa data sebagai berikut : Tes kemampuan pemahaman konsep siswa dengan rata-rata 75,67 berada pada kriteria cukup; Skor rata-rata respons siswa terhadap pembelajaran adalah 91,06% (berada pada kategori positif); Aktivitas kelas pada saat pembelajaran dengan rata-rata 76,7% (berada pada kategori aktif). Ketuntasan klasikal sebanyak 85,7% siswa dikatakan memiliki kriteria baik. Hal tersebut menjadi indikator efektivitas pembelajaran ditambah dengan Rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran RME lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata pemahaman konsep siswa menggunakan pendekatan konvensional $t_{hitung}=1,8426 > t_{tabel}=1,6725$, sehingga dapat diperoleh kesimpulan bahwa pendekatan pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Swasta Bakti Mulia Onanrunggu pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini.

1. Kepada guru matematika khususnya guru di SMP Swasta Bakti Mulia Onanrunggu, disarankan untuk mengenali dan memahami pendekatan RME sebagai salah satu opsi dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran.
2. Kepada siswa SMP Swasta Bakti Mulia Onanrunggu disarankan agar lebih berani dalam bertanya, menyampaikan pendapat atau ide-ide dalam berdiskusi sehingga pembelajaran lebih efektif karena guru lebih melibatkan siswa dalam pembelajaran.

3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan pendekatan pembelajaran RME pada pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel ataupun pokok bahasan lain dan dapat dikembangkan pada penelitian selanjutnya.



THE
Character Building
UNIVERSITY