

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka diambil kesimpulan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah diterapkan dalam pembelajaran matematika menggunakan model *think talk write* berbantuan geogebra dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan materi sistem persamaan linier dua variabel setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II dengan melakukan perbaikan dari siklus I terlebih dahulu.

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis pada siswa kelas XMIA-1 MAS PAB 2 HELVETIA dengan menggunakan model pembelajaran *think talk write (TTW)* berbantuan geogebra dapat dilihat dari rata-rata kelas siklus I yaitu 64,40 menjadi 88,02 pada siklus II. Selain itu peningkatan juga terjadi pada ketuntasan klasikal siklus I yaitu 11,1% menjadi 91,67% pada siklus II. Nilai *n-gain* yang diperoleh pada siklus I sebesar 0,12 dalam kategori rendah dan pada siklus II sebesar 0,31 dalam kategori sedang. Indikator menyatakan ulang sebuah konsep merupakan indikator yang paling mudah dicapai oleh siswa hingga mencapai kategori sangat tinggi, indikator mengklasifikais suatu objek tertentu sesuai dengan konsepnya dicapai oleh siswa pada kategori tinggi, indikator memberikan contoh dan bukan contoh dicapai oleh siswa pada kategori cukup, dan indikator menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur suatu operasi tertentu dicapai oleh siswa pada kategori rendah.
2. Kesalahan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* di kelas X MIA-1

MAS PAB Helvetia adalah siswa belum mampu mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya dikarenakan siswa masih banyak yang belum mengetahui rumusan penyelesaian masalah matematika (indikator kedua), siswa belum mampu memberikan contoh dan bukan contoh soal matematika dengan materi sistem persamaan linear dua variabel dikarenakan masih banyak siswa yang membuat kekeliruan dalam memberikan contoh dan bukan contoh sistem persamaan linear dua variabel (indikator ketiga), siswa belum mampu menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dikarenakan siswa banyak yang belum menguraikan pengoprasian matematika dengan sifat tertentu dalam proses penyelesaian masalah (indikator keempat).

## 5.2 Saran

Adapun saran-saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika khususnya guru matematika MAS PAB 2 HELVETIA disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *think talk write (TTW)* karena model pembelajaran ini dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Kepada siswa MAS PAB 2 HELVETIA disarankan lebih berani dan aktif dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide serta dapat menggunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam pelajaran matematika dan bisa lebih membiasakan melatih soal-soal kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Kepada peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian sejenis agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan model *think talk write (TTW)* pada materi lain yang dapat dikembangkan untuk hasil yang lebih baik lagi.