

DAFTAR ISI

Lembar Motto dan Persembahan	<i>i</i>
Lembar Pengesahan	<i>ii</i>
Riwayat Hidup Penulis	<i>iii</i>
Lembar Pernyataan Orisinalitas	<i>iv</i>
Lembar Persetujuan Publikasi	<i>v</i>
Abstrak	<i>vi</i>
Abstract	<i>vii</i>
Kata Pengantar	<i>viii</i>
Daftar Isi	<i>ix</i>
Daftar Gambar	<i>xv</i>
Daftar Tabel	<i>xvii</i>
Daftar Lampiran	<i>xix</i>
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Batasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	13
1.7. Defenisi Operasional	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1. Kerangka Teoritis	15
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	15
2.1.2 Masalah Dalam Matematika	18
2.1.3 Teori Belajar Pendukung	18
2.1.4 Model Pembelajaran	21
2.1.5 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	21
2.1.5.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	

(PBL)	21
2.1.5.2 Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> (OE)	22
2.1.5.3 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	22
2.1.5.4 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	23
2.1.5.5 Model Pembelajaran Artikulasi	23
2.1.5.6 Model Pembelajaran <i>Cycle Learning</i>	24
2.1.5.7 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	24
2.1.5.8 Model Pembelajaran <i>Teams-Games Tournament</i> (TGT)	25
2.1.5.9 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	25
2.1.5.10 Model Pembelajaran <i>Logan Avanie Problem Solving – Heuristik</i>	26
2.1.6 <i>Edutainment</i>	31
2.1.7 Model <i>LAPS-Heuristik</i> Berbantuan <i>Edutainment</i>	33
2.2. Materi Pembelajaran : Trigonometri	36
2.2.1 Trigonometri	36
2.2.1.1 Aturan Sinus	36
2.2.1.2 Aturan Cosinus	40
2.3. Penelitian Relevan	42
2.4. Kerangka Konseptual	45
2.4.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menerapkan Model Pembelajaran LAPS Heuristik Berbantuan <i>Edutainment</i>	45
2.5. Hipotesis Penelitian	46
BAB III. METODE PENELITIAN	47
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	47
3.2. Jenis Penelitian	47
3.3. Subjek dan Objek Penelitian	48
3.3.1 Subjek Penelitian	48
3.3.2 Objek Penelitian	48

3.4. Desain Penelitian	48
3.5. Prosedur Penelitian	50
3.5.1 Tahapan Siklus I	51
3.5.1.1 Permasalahan I	51
3.5.1.2 Tahapan Perencanaan Tindakan I	51
3.5.1.3 Pelaksanaan Tindakan I	52
A. Kegiatan Awal	52
B. Kegiatan Inti	52
C. Kegiatan Penutup	54
3.5.1.4 Tahap Observasi Siklus I	54
3.5.1.5 Analisis Data Siklus I	55
3.5.1.6 Refleksi Siklus I	55
3.5.2 Tahapan Siklus II	55
3.6. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Observasi	55
2. Wawancara	56
3. Soal Uraian	56
3.7. Instrumen Penelitian	56
3.7.1 Tes Kemampuan Masalah Matematis	56
3.7.2 Lembar Observasi	57
3.7.3 Dokumentasi	58
3.8. Teknik Analisis Data	58
1. Reduksi Data	58
2. Paparan Data	59
3. Penarikan Kesimpulan	59
3.9. Indikator Keberhasilan Pemecahan Masalah Matematika Dengan Model Pembelajaran LAPS-Heuristik	62
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	63
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian pada Siklus I	63
4.1.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian pada Siklus I	63
4.1.1.2 Perencanaan Tindakan I	69

4.1.1.3 Pelaksanaan Tindakan I	71
A. Kegiatan Awal	71
B. Kegiatan Inti	72
C. Kegiatan Penutup	74
4.1.1.4 Observasi Tindakan I	74
4.1.1.5 Analisis Data I	76
4.1.1.6 Refleksi I	82
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian pada Siklus II	84
4.1.2.1 Permasalahan II	84
4.1.2.2 Perencanaan Tindakan II	85
4.1.2.3 Pelaksanaan Tindakan II	87
A. Kegiatan Awal	87
B. Kegiatan Inti	87
C. Kegiatan Penutup	89
4.1.2.4 Observasi Tindakan II	89
4.1.2.5 Analisis Data II	92
4.1.2.6 Refleksi II	99
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	101
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	107
5.1. Kesimpulan	107
5.2. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	112

THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Dua Segitiga Sembarang	37
Gambar 2.2. Segitiga Sembarang	37
Gambar 2.3. Ilustrasi Penyelesaian Contoh Soal	39
Gambar 2.4. Segitiga Sembarang	40
Gambar 2.5. Ilustrasi Penyelesaian Contoh Soal	41
Gambar 3.1 Diagram Alur Desain Penelitian Tindakan Kelas	49
Gambar 4.1 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Memahami Masalah pada Tes Kemampuan Awal	64
Gambar 4.2 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Merencanakan Pemecahan pada Tes Kemampuan Awal	65
Gambar 4.3 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Menyelesaikan Pemecahan Masalah pada Tes Kemampuan Awal	66
Gambar 4.4 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Memeriksa Kembali pada Tes Kemampuan Awal	67
Gambar 4.5 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Tiap Indikator dalam Kemampuan Pemecahan Masalah I	68
Gambar 4.6 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Memahami Masalah Berdasarkan TKPM I	77
Gambar 4.7 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Merencanakan Langkah Penyelesaian Berdasarkan TKPM I	78
Gambar 4.8 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Menyelesaikan Pemecahan Masalah Berdasarkan TKPM I	79
Gambar 4.9 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Memeriksa Kembali Berdasarkan TKPM I	80
Gambar 4.10 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Tiap Indikator dalam Kemampuan Pemecahan Masalah I	81
Gambar 4.11 Grafik Banyak Siswa Berdasarkan Tingkat TKPM I	82
Gambar 4.12 Grafik Hasil Observasi Setiap Pertemuan	91
Gambar 4.13 Grafik Hasil Observasi Setiap Siklus	91
Gambar 4.14 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Memahami Masalah	

Berdasarkan TKPM II	93
Gambar 4.15 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Merencanakan Langkah Penyelesaian Berdasarkan TKPM II	94
Gambar 4.16 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Menyelesaikan Pemecahan Masalah Berdasarkan TKPM II	95
Gambar 4.17 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh Berdasarkan TKPM II	97
Gambar 4.18 Grafik Tingkat Kemampuan Siswa Setiap Indikator dalam Kemampuan Pemecahan Masalah II	97
Gambar 4.19 Grafik Banyak Siswa Berdasarkan Tingkat TKPM II	98
Gambar 4.20 Nilai Rata-Rata Tes Kemampuan Siswa Setiap Tindakan	100



UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Deskripsi Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah	6
Tabel 1.2 Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Pada Test Diagnostik Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah	8
Tabel 2.1 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	18
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran LAPS-heuristik	29
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Aturan Sinus dan Cosinus	36
Tabel 3.1 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	57
Tabel 3.2 Kriteria Persentase Skor Total Setiap Indikator	59
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	60
Tabel 3.4 Kriteria dan Kategori Rata-Rata Penilaian Hasil Observasi	61
Tabel 4.1 Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Memahami Masalah pada Tes Kemampuan Awal	64
Tabel 4.2 Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Merencanakan Pemecahan Masalah pada Tes Kemampuan Awal	65
Tabel 4.3 Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Menyelesaikan Pemecahan Masalah pada Tes Kemampuan Awal	66
Tabel 4.4 Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa dalam Memeriksa Kembali pada Tes Kemampuan Awal	67
Tabel 4.5 Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Awal Pemecahan Masalah Siswa	68
Tabel 4.6 Identifikasi Masalah dan Tindakan Siklus I	70
Tabel 4.7 Kegiatan Awal Guru dan Siswa	71
Tabel 4.8 Kegiatan Inti Guru dan Siswa	72
Tabel 4.9 Kegiatan Penutup Guru dan Siswa	74
Tabel 4.10 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	74

Tabel 4.11 Kemampuan Siswa dalam Memahami Masalah pada TKPM I	76
Tabel 4.12 Kemampuan Siswa dalam Merencanakan Langkah Penyelesaian pada TKPM I	78
Tabel 4.13 Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah pada TKPM I	79
Tabel 4.14 Kemampuan Siswa dalam Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh pada TKPM I	80
Tabel 4.15 Tingkat Kemampuan Siswa pada TKPM I	81
Tabel 4.16 Identifikasi Permasalahan pada Siklus II	85
Tabel 4.17 Kegiatan Awal Guru dan Siswa pada Siklus II	86
Tabel 4.18 Kegiatan Inti Guru dan Siswa pada Siklus II	87
Tabel 4.19 Kegiatan Penutup Guru dan Siswa pada Siklus II	89
Tabel 4.20 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	89
Tabel 4.21 Kemampuan Siswa dalam Memahami Masalah pada TKPM II	92
Tabel 4.22 Kemampuan Siswa dalam Merencanakan Langkah Penyelesaian pada TKPM II	94
Tabel 4.23 Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah pada TKPM II	95
Tabel 4.24 Kemampuan Siswa dalam Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh pada TKPM II	96
Tabel 4.25 Tingkat Kemampuan Siswa pada TKPM II	98
Tabel 4.26 Kemampuan Peserta Didik Setiap Siklus	99
Tabel 4.27 Kasus Khusus dari Tes Kemampuan Awal ke TKPM I	104
Tabel 4.28 Kasus Khusus dari TKPM I ke TKPM II	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Guru & Siswa	112
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	113
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	119
Lampiran 4	Tes Kemampuan Awal	125
Lampiran 5	Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Awal	126
Lampiran 6	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	129
Lampiran 7	Nama dan Kode Siswa	131
Lampiran 8	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I	132
Lampiran 9	Alternatif Jawaban LKPD Siklus I	136
Lampiran 10	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II	139
Lampiran 11	Alternatif Jawaban LKPD Siklus II	143
Lampiran 12	Lembar Validasi TKPM I	145
Lampiran 13	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah I	148
Lampiran 14	Alternatif Jawaban TKPM I	150
Lampiran 15	Lembar Validasi TKPM II	153
Lampiran 16	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah II	156
Lampiran 17	Alternatif Jawaban TKPM II	157
Lampiran 18	Tabulasi Nilai Tes Kemampuan Awal	159
Lampiran 19	Tabulasi Nilai TKPM I	161
Lampiran 20	Tabulasi Nilai TKPM II	163
Lampiran 21	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I	165
Lampiran 22	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II	169
Lampiran 23	Ludo Trigonometri (LUTRI)	173
Lampiran 24	Surat Izin-Observasi	174
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian	175
Lampiran 26	Surat Keterangan Telah Penelitian	176
Lampiran 27	Dokumentasi	177