

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan LKPD berbasis PBL pada pembelajaran mengalami peningkatan sebesar 0,45 ditinjau dari *gain score* dan berada pada kategori “sedang”.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses jawaban siswa dilihat dari aspek memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali, jenis kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan pemecahan masalah matematis pada uji coba I adalah kesalahan konsep dan prosedur sedangkan pada uji coba II kesalahan yang sering terjadi adalah operasi perhitungan.
3. Berdasarkan hasil analisis data validitas LKPD berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dikembangkan telah dinyatakan valid dengan skor rata-rata 4,26 dari skor maksimal 5,00 dan validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan rata-rata 4,44 termasuk dalam kategori valid. Ketiga validator menyimpulkan bahwa RPP dan LKPD dapat digunakan dengan revisi sesuai saran. Sementara berdasarkan hasil analisis data kepraktisan LKPD yang dikembangkan telah memenuhi kriteria praktis ditinjau dari: 1) Hasil angket respon siswa dengan rata-rata penilaian 3,35 dan berada pada kategori “praktis”; 2) Hasil angket respon guru dengan rata-rata penilaian 3,4 dan berada pada kategori “praktis”. Dan berdasarkan hasil analisis data keefektifan LKPD yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif ditinjau dari ketuntasan belajar siswa secara klasikal, ketercapaian indikator pembelajaran, kemampuan guru mengelola pembelajaran. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada uji coba I (pretes) 45% siswa yang tuntas dengan rata-rata nilai 68,5 meningkat pada uji coba II (postes) 85% siswa yang tuntas

dengan rata-rata nilai 81,58. Ketercapaian indikator pembelajaran pada uji coba I (pretes) 73,12% meningkat pada uji coba II (postes) 84,58%, untuk kemampuan guru mengelola pembelajaran tergolong cukup baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Para guru dapat menggunakan LKPD berbasis *Problem Based Learning* sebagai alternatif pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Untuk mengoptimalkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat dilakukan dengan memberikan LKPD yang dikombinasikan dengan suatu model/pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa, salah satunya yaitu pemberian LKPD berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* terhadap peningkatan kemampuan belajar lainnya serta penerapannya pada pokok bahasan yang berbeda.