

DAFTAR ISI

| | <i>Hal</i> |
|---|------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | iii |
| RIWAYAT HIDUP | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Ruang Lingkup Masalah | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.5 Batasan Masalah | 6 |
| 1.6 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.7 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.8 Defenisis Operasional | 7 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | 9 |
| 2.1 Modul Pembelajaran Mobile..... | 9 |
| 2.1.1 Modul | 9 |
| 2.1.2 Perbedaan Modul dan Buku Teks | 11 |
| 2.1.3 Unsur – Unsur Modul | 11 |
| 2.1.4 Ciri – Ciri Modul | 12 |
| 2.1.5 Prinsip – Prinsip Penyusunan Modul | 13 |
| 2.1.6 Alur Penyusunan Modul | 13 |
| 2.1.7 Pengisian Format Modul..... | 14 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.8 Kelebihan dan Kekurangan Modul | 17 |
| 2.2 Pembelajaran <i>Mobile</i> | 18 |
| 2.2.1 Pengertian Pembelajaran <i>Mobile</i> | 18 |
| 2.2.2 Design Pembelajaran <i>Mobile</i> | 19 |
| 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Mobile</i> | 20 |
| 2.3 Microlearning..... | 21 |
| 2.3.1 Pengertian <i>Microlearning</i> | 21 |
| 2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Mikro | 22 |
| 2.3.3 Keterbatasan Pembelajaran Mikro | 26 |
| 2.4 <i>Flipbook</i> | 27 |
| 2.4.1 Pengertian <i>Flipbook</i> | 27 |
| 2.5 Sistem Persamaan Linier Dua Variabel | 27 |
| 2.5.1 Defenisi Persamaan Linier Dua Variabel | 27 |
| 2.5.2 Persamaan Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel | 28 |
| 2.5.3 Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel | 28 |
| 2.6 Kerangka Berpikir..... | 32 |
| 2.6.1 Kevalidan Modul Pembelajaran <i>Mobile</i> Berbasis <i>Microlearning</i> Dalam <i>Flipbook</i> pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Kelas X di SMA N 1 Sorkam..... | 34 |
| 2.6.2 Kepraktisan Modul Pembelajaran <i>Mobile</i> Berbasis <i>Microlearning</i> Dalam <i>Flipbook</i> pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Kelas X di SMA N 1 Sorkam..... | 35 |
| 2.6.3 Keefektifan Modul Pembelajaran <i>Mobile</i> Berbasis <i>Microlearning</i> Dalam <i>Flipbook</i> pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Kelas X di SMA N 1 Sorkam..... | 36 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 38 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 38 |
| 3.2 Jenis Penelitian..... | 38 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3 Rancangan Prosedur Penelitian..... | 39 |
| 3.3.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>) | 40 |
| 3.3.2 Tahap Perencanaan (<i>Design</i>) | 41 |
| 3.3.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>) | 41 |
| 3.3.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>) | 42 |
| 3.3.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)..... | 42 |
| 3.4 Subjek Penelitian dan Pengembangan | 43 |
| 3.4.1 Ahli Materi..... | 43 |
| 3.4.2 Responden..... | 44 |
| 3.5 jenis Data | 44 |
| 3.5.1 Data Kuantitatif..... | 44 |
| 3.5.2 Data Kualitatif..... | 44 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |
| 3.6.1 Dokumentasi | 45 |
| 3.6.2 Wawancara | 45 |
| 3.6.3 Teknik angket atau Kuesioner | 45 |
| 3.7 Instrument Penelitian | 46 |
| 3.7.1 Instrument Validasi Ahli..... | 46 |
| 3.7.2 Instrument Uji Coba Produk | 47 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 47 |
| 3.8.1 Analisis Data Validasi Ahli | 48 |
| 3.8.2 Analisis Data Uji Coba Produk..... | 49 |
| 3.8.2.1 Teknik Analisis Data Kepraktisan Modul Pembelajaran..... | 49 |
| 3.8.2.2 Teknik Analisis Data Keefektifan Modul Pembelajaran..... | 50 |
| 3.8.2.3 Analisis Data Respon Siswa..... | 52 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 53 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 53 |
| 4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>) | 53 |
| 4.1.1.1 Analisis Kebutuhan | 53 |
| 4.1.1.2 Analisis Karakteristik Siswa..... | 54 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.1.3 Analisis Situasi dan Kondisi Sekolah..... | 55 |
| 4.1.1.4 Analisis Kurikulum | 55 |
| 4.1.1.5 Analisis Media..... | 55 |
| 4.1.2 Tahap Perencanaan (<i>Design</i>) | 56 |
| 4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>) | 64 |
| 4.1.3.1 Pengembangan Modul Awal | 64 |
| 4.1.3.2 Produk Modul Pembelajaran | 67 |
| 4.1.3.3 Hasil Validasi Media oleh Ahli | 67 |
| 4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)..... | 76 |
| 4.1.4.1 Kepraktisan Modul Pembelajaran <i>Mobile</i> Berbasis <i>Microlearning</i> | 76 |
| 4.1.4.2 Keefektivan Modul Pembelajaran <i>Mobile</i> Berbasis <i>Microlearning</i> | 79 |
| 4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)..... | 83 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian | 84 |
| 4.2.1 Pengembangan Modul Pembelajaran <i>Mobile</i> Berbasis <i>Microlearning</i> Dalam <i>Flipbook</i> | 84 |
| 4.2.2 Kepraktisan Modul Pembelajaran <i>Mobile</i> Berbasis <i>Microlearning</i> | 86 |
| 4.2.3 Keefektivan Modul Pembelajaran <i>Mobile</i> Berbasis <i>Microlearning</i> | 87 |
| 4.2.3.1 Apresiasi siswa Terhadap Pembelajaran Matematika | 87 |
| 4.2.3.2 Ketuntasan Belajar Secara Klasika..... | 88 |
| BAB .V KESIMPULAN DAN SARAN | 89 |
| 5.1 Kesimpulan | 89 |
| 5.2 Saran | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |

DAFTAR GAMBAR

| | <i>Hal</i> |
|---|------------|
| Gambar 2.14 Kerangka Berpikir | 33 |
| Gambar 3.1 Langkah – Langkah Pengembangan ADDIE | 39 |
| Gambar 3.2 Model Penelitian Pengembangan Perangkat ADDIE | 40 |
| Gambar 4.1 Bagan Design Produk | 56 |
| Gambar 4.2 Desain Cover atau Sampul | 65 |
| Gambar 4.3 Diagram Pie Hasil Belajar Siswa..... | 83 |



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

| | <i>Hal</i> |
|--|------------|
| Tabel 2.1 Perbedaan Modul dan Buku Teks | 11 |
| Tabel 3.1 Skor Penilaian Uji Validasi Ahli | 48 |
| Tabel 3.2 Kriteria Validasi (Masykur, 2017) | 49 |
| Tabel 3.3 Skor Penilaian Uji Coba (Masykur, 2017) | 49 |
| Tabel 3.4 Kriteria Interpensi Kemenarikan (Ridwan,2019) | 50 |
| Tabel 3.5 Ketuntasan Pengetahuan dan Keterampilan (Kemendikbud,2020) | 50 |
| Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Tes Uraian (Supradi,2015) | 51 |
| Tabel 4.1 Pembagian Bentuk Kemasan Sub Materi dalam Modul | 57 |
| Tabel 4.2 Pembagian Isi Modul | 64 |
| Tabel 4.3 Buku – Buku yang Digunakan dalam Penyusunan Modul | 67 |
| Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validator Materi | 67 |
| Tabel 4.5 Saran Perbaikan Materi oleh Validator | 70 |
| Tabel 4.6 Hasil Penilaian Validasi Media | 71 |
| Tabel 4.7 Saran Perbaikan Media oleh Validator | 72 |
| Tabel 4.8 Sebelum dan Sesudah Revisi Materi | 73 |
| Tabel 4.9 Sebelum dan Sesudah Revisi Media | 75 |
| Tabel 4.10 Hasil Lembar Angket Kepraktisan oleh Guru | 76 |
| Tabel 4.11 Hasil Analisis Lembar Angket Kepraktisan oleh Siswa | 77 |
| Tabel 4.12 Hasil Nilai Pre-Test Siswa | 80 |
| Tabel 4.13 Hasil Nilai Ketuntasan Belajar Siswa | 82 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | <i>Hal</i> |
|--|------------|
| Lampiran 1 Lembar Validasi Angket Materi | 96 |
| Lampiran 2 Lembar Validasi Angket Media..... | 99 |
| Lampiran 3 Instrumen Validasi Ahli Materi | 102 |
| Lampiran 4 Instrument Validasi Ahli Media | 109 |
| Lampiran 5 Angket Respon Guru Terhadap Modul..... | 114 |
| Lampiran 6 Angket Respon Siswa Terhadap Modul | 116 |
| Lampiran 7 Soal Pre-Test..... | 118 |
| Lampiran 8 Alternatif Penyelesaian Soal Pre- Test | 120 |
| Lampiran 9 Soal Post-Test | 122 |
| Lampiran 10 Alternatif Penyelesaian Soal Post- Test..... | 124 |
| Lampiran 11 Biodata Validator..... | 126 |
| Lampiran 12 Lembar Instrumen Validasi Materi..... | 127 |
| Lampiran 13 Lembar Instrumen Validasi Media | 147 |
| Lampiran 14 Lembar Hasil Pre-Test Siswa | 162 |
| Lampiran 15 Lembar Hasil Post-Test Siswa..... | 164 |
| Lampiran 16 Lembar Respon Guru Terhadap Modul | 166 |
| Lampiran 17 Lembar Respon Siswa Terhadap Modul..... | 168 |
| Lampiran 18 RPP Sistem Persamaan Linier Dua Variabel..... | 170 |