

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

1. Dampak penerapan pembelajaran daring terhadap psikologis siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah 1 Medan berada dalam kategori tinggi. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator psikologis siswa seperti emosi dilihat dari Siswa dapat mengenali perasaannya dengan tidak terbebani dengan adanya pembelajaran daring, keyakinan dan skema diri dapat dilihat dari siswa telah memiliki kepercayaan terhadap kemampuannya sendiri, minat yang dilihat dari siswa memiliki ketertarikan dalam pembelajaran daring dengan cukup aktif dalam pembelajaran dan rajin dalam mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru, dan motivasi dapat dilihat dari Siswa memiliki dorongan untuk belajar seperti terus mencoba menjawab soal sampai benar dan bertanya ketika tidak bisa menjawab.
2. Dampak penerapan pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika materi segiempat yang diperoleh siswa siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah 1 Medan berada dalam kategori sangat tinggi. Hal ini dapat dikatakan bahwa ditengah pandemi *covid-19* yang melanda dunia, hal tersebut tidak menjadi alasan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat kurang-kekurangan yang ditemukan seperti siswa meminta bantuan kepada anggota keluarga mereka untuk membantu mengerjakan tugas mengakibatkan hasil belajar yang didapatkan bisa saja tidak murni hasil belajar siswa itu sendiri. Akan tetapi dalam keadaan pandemi *covid-19* seperti saat ini tidak ada pilihan lain selain mengoptimalkan pembelajaran daring, hanya pembelajaran daringlah yang dapat menjadi jembatan dalam mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa.
3. Hasil belajar siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah 1 Medan berada pada kategori yang sangat tinggi dikarenakan adanya faktor psikologis siswa seperti emosi, keyakinan dan skema diri, minat, dan motivasi siswa berada pada kategori tinggi yang berpengaruh besar dalam menciptakan kondisi

pembelajaran matematika yang positif sehingga tercapai tujuan pembelajaran matematika yang telah dirumuskan. Materi matematika yang disampaikan harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan mental siswa dan pengetahuan matematika siswa sebelumnya. Guru harus bisa membuat siswa tertarik untuk belajar matematika, memiliki pengalaman sukses dalam memecahkan soal matematika, dan merasa senang dalam pembelajaran matematika.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru matematika khususnya SMP/MTs guru sebelum mengajar secara daring diharapkan dapat memperhatikan tiap-tiap indikator yang mempengaruhi psikologi siswa dalam pembelajaran matematika agar psikologi siswa dalam keadaan baik untuk memperoleh hasil belajar siswa yang tinggi. Guru juga diharapkan menggunakan *whatsapp* hanya dijadikan sebagai medianya saja, guru dan siswa yang bersangkutan harus tetap menunaikan kewajiban dalam belajar dan mengajar agar materi dan tugas dapat tersampaikan dan diserap dengan baik dengan menambahkan media lain seperti *zoom meeting* atau *google meet*.
2. Bagi siswa SMP/MTs hendaknya semua siswa aktif dalam menanggapi maupun bertanya saat ada materi yang kurang dipahami saat dikelas. Mengingat pembelajaran yang dilakukan tidak terpantau langsung oleh guru, terkadang membuat beberapa siswa lebih pasif berinteraksi dengan guru dalam menganggapi ataupun bertanya dengan guru melalui jipri.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat dipergunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai dampak penerapan pembelajaran daring terhadap psikologis dan hasil belajar siswa. Selain itu, diharapkan penelitian selanjutnya dapat memperlihatkan kondisi psikologis siswa dilihat dari hasil belajar siswa tersebut.