

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas IX SMPN 8 Percut Sei Tuan melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media pembelajaran *Construct 2* pada siklus I yaitu mengarahkan siswa untuk membaca soal dan menandai point-point penting, mengarahkan siswa untuk membuat langkah-langkah yang akan dilaksanakan, mengarahkan siswa untuk mencoba menyelesaikan permasalahan dengan langkah-langkah yang telah dibuat sebelumnya, mengarahkan siswa menghitung kembali hasil yang telah diperolehnya dan membuat kesimpulan. Dan pada siklus II yaitu membentuk kelompok baru dan meminta seluruh siswa harus ikut dalam kegiatan diskusi, serta memanggil nama-nama siswa yang aktif untuk maju ke depan dan memberikan penghargaan.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas IX-1 SMPN 8 Percut Sei Tuan setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media pembelajaran *Construct 2* mengalami peningkatan dengan rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa 83,73 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 85,71%.

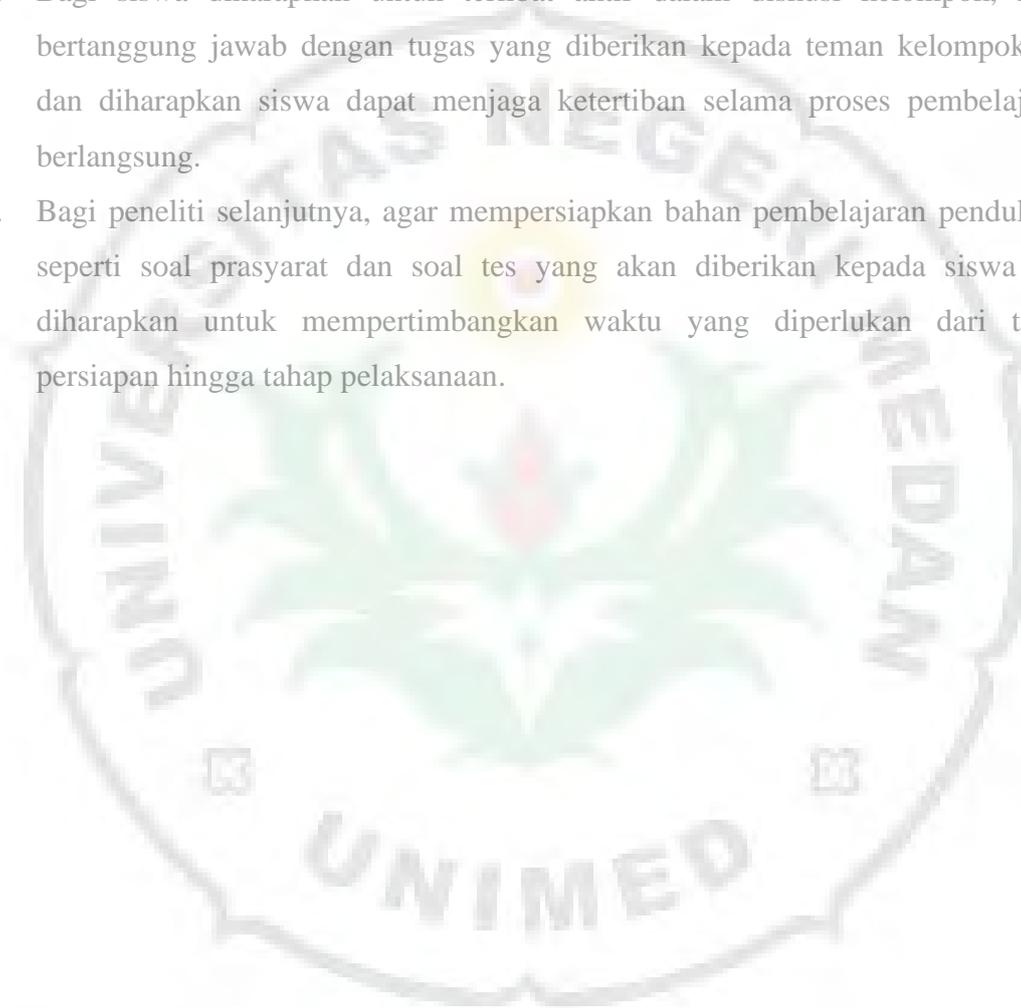
#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, maka terdapat beberapa saran yang diberikan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa, yaitu:

1. Bagi guru matematika kelas IX-1 SMPN 8 Percut Sei Tuan disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media pembelajaran *Construct 2* sebagai model pembelajaran alternatif dalam proses pembelajaran matematika, dan bagi guru yang ingin menerapkan model ini

diharapkan untuk memberikan masalah yang jelas yang mampu menarik minat siswa untuk menyelesaikannya.

2. Bagi siswa diharapkan untuk terlibat aktif dalam diskusi kelompok, lebih bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan kepada teman kelompoknya, dan diharapkan siswa dapat menjaga ketertiban selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar mempersiapkan bahan pembelajaran pendukung seperti soal prasyarat dan soal tes yang akan diberikan kepada siswa dan diharapkan untuk mempertimbangkan waktu yang diperlukan dari tahap persiapan hingga tahap pelaksanaan.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY