

## ABSTRAK

**Gabriyeltha Ginting, NIM 4183311011 (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII Di SMP Swasta Imelda Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Populasi dari penelitian yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Swasta Imelda Medan yang berjumlah 3 kelas. Dari 3 kelas keseluruhan diambil secara acak 2 kelas yang kemudian dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas VII-A sebagai kelas yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dan kelas VII-B sebagai kelas yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes yang sudah divalidkan oleh ahli, yaitu 2 orang dosen matematika UNIMED dan 1 orang guru matematika SMP Swasta Imelda Medan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan dengan melakukan uji normalitas data dengan menggunakan uji *kolmogorov smirnof*, uji homogenitas dengan menggunakan *test homogeneity of variance*. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal dan homogen, dengan demikian penulis bisa melanjutkan dengan memberikan perlakuan kepada kedua sampel. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa nilai rata-rata kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* sebesar 86,9 dan kelas yang diajar dengan model pembelajaran konvensional sebesar 74,7. Untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t, dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung}$  5,293 tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ , maka diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Kemudian diperoleh nilai *effect size* sebesar  $4,08 > 1,00$  artinya terdapat pengaruh yang tinggi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

**Kata Kunci :** Komunikasi Matematis Siswa, *Think Talk Write*, Pengaruh.

## ABSTRACT

**Gabriyeltha Ginting, NIM 4183311011 (2022). The Effect of Think Talk Write Cooperative Learning Model on the Mathematical Communication Skills of Class VII Students at SMP Swasta Imelda Medan**

This study aims to determine whether there is an influence of the Think Talk Write cooperative learning model on students' mathematical communication abilities. The population of the study were all students of class VII at *SMP Swasta Imelda Medan*, totaling 3 classes. Of the 3 classes, 2 classes were taken randomly which were then used as samples in this study, namely class VII-A as the class taught using the Think Talk Write cooperative learning model and class VII-B as the class taught by learning conventional. This type of research is quantitative research. The data collection instrument used was a test that had been validated by experts, 2 mathematics lecturers at *UNIMED* and 1 mathematics teacher at *SMP Swasta Imelda Medan*. Data analysis in this study used the SPSS 25 application. Before testing the hypothesis, a requirements test was first carried out by conducting a data normality test using the Kolmogorov Smirnof test, homogeneity test using the homogeneity of variance test. From the tests carried out, it was found that the data in this study were normally distributed and homogeneous, thus the authors could proceed with giving treatment to both samples. From the results of the study it was found that the average value of the class taught using the Think Talk Write cooperative learning model was 86.9 and the class taught using the conventional learning model was 74.7. To test the hypothesis is done using the t test, from the calculation results obtained t count 5.622 a significance level of  $0.000 < 0.05$ , then reject  $H_0$  and accept  $H_a$ , it is concluded that there is a positive and significant influence between the Think Talk Write cooperative learning model on students' mathematical communication skills. Then an effect size value of  $4.08 > 1.00$  is obtained, meaning that there is a high influence of the Think Talk Write cooperative learning model on students' mathematical communication abilities.

**Keywords :** Student Mathematical Communication, Think Talk Write, effect.