

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran matematika menggunakan model *guided discovery learning* berbantuan autograph dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan materi sistem persamaan linier dua variabel setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II dengan melakukan perbaikan dari siklus I. Adapun perbaikan yang dilakukan pada sintaks *stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan) adalah peneliti mengarahkan siswa untuk bertanya atau mengutarakan apa yang diperoleh setelah disajikan masalah kontekstual agar menstimulasi siswa untuk berpikir, sintaks *problem statement* (pertanyaan/identifikasi masalah) adalah peneliti memberikan bimbingan dengan mengajukan pertanyaan dan memastikan siswa paham mengenai permasalahan yang disajikan, sintaks *data processing* (pengolahan data) adalah peneliti mengarahkan dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan serta memberikan siswa waktu untuk memeriksa kembali hasil kerjanya, sintaks *verification* (pembuktian) adalah peneliti meminta siswa untuk memberikan tanggapan atas presentasi temannya dan sintaks *generalization* (menarik kesimpulan) adalah peneliti memberikan penguatan atau umpan balik juga memberikan penghargaan bagi yang bersedia mempresentasikan hasil kerjanya agar lebih aktif dalam memberikan tanggapan.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan menggunakan model *guided discovery learning* berbantuan autograph dapat dilihat dari rata-rata kelas siklus I yaitu 59,92 menjadi 84,92 pada siklus II. Selain itu peningkatan juga terjadi pada ketuntasan klasikal siklus I yaitu 47,61% menjadi 85,71% pada siklus II. Nilai *n-gain* yang diperoleh pada siklus I sebesar 0,29

dalam kategori rendah dan pada siklus II sebesar 0,35 dalam kategori sedang. Aspek representasi merupakan aspek yang paling mudah dicapai oleh siswa hingga mencapai kategori sangat tinggi, aspek menjelaskan dicapai oleh siswa pada kategori tinggi dan aspek menggambar dicapai oleh siswa pada kategori cukup.

1.2 Saran

Adapun saran-saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika khususnya guru matematika SMP Muhammadiyah 61 Tanjung Selamat disarankan untuk lebih banyak memberikan latihan soal kemampuan komunikasi matematis dengan aspek menggambar dikarenakan dalam penelitian ini kemampuan menggambar siswa masih belum maksimal.
2. Kepada siswa SMP Muhammadiyah 61 Tanjung Selamat disarankan lebih berani dan aktif dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide serta dapat menggunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam pelajaran matematika.
3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan model *guided discovery learning* pada materi lain yang dapat dikembangkan.