

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Duski, Ahmad. (2015). Penerapan Model Elicting Activities Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Self Confidence Siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*. Vol. 2, 38-48.
- Dahlan, T. (2017). Pengaruh Pendekatan Open Ended terhadap Kemampuan Kreatif Matematis Mahasiswa PGSD. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and education*. 2 (1): 53-66.
- Damayanti, Herwinanda, Sumardi. (2018). Mathematical Creative Thinking Ability Of Junior High School Students in Solving Open Ended Problem. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*. 3 (1): 36-45
- Huda, M. 2013. *Model-Model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Miftahul Jannah. (2019). Aplikasi Media Pembelajaran Fisika Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Pokok Bahasan Suhu dan Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol. 8, No.2.
- Muhsinin. (2013). Pendekatan Open Ended Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Edu Math*; Vol. 4, 46-59.
- Minarni, Ani, dkk. 2022. Kemampuan Berpikir Matematis Dan Aspek Afektif Siswa. Medan : Harapan Cerdas Publisher.
- Mursidik, Samsiah, Rudyanto. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal Pedagogia*. 4(1): 23-33.
- Mursyadat, Ilham. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X MAN Bangil*. (Malang: Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim).
- Pawestri. (2017). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Open Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII di MTs AL-Falah Cikampek. *Sesiomadika*. 285-292.
- Rahma, N. (2015). Belajar Bermakna David P. Ausubel Di Sd/Mi. *Jurnal Pendidikan 'IQRA'*. 3(1): 68-73.

Riani, P., Surya, E., Syahputra, E. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pembelajaran Konvensional Di Smpn 4 Padangsidimpuan. *Jurnal Paradikma*, Vol. 8, No 3.

Rohayati, Dahlan, Jarnawi, Nurjanah , (2012). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Reflektif Siswa SMA Melalui Pembelajaran Open Ended. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 7(1): 34-41.

Sanjaya, W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Shoimin, A. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.

Sigiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Simanjuntak, Hia, Manurung. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *SEJ(School Education Journal)*. 9(2): 214.

Sudzana. 2005. *Metode Statiska*. Bandung: Penerbit Tarsito.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Konsep, Lanadasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Turlemen, H. (2015). Creative Thinking Skills Analyzes Of Vocational High School Students. *Journal Of Educational And Intructional Studies In The World*. 5(1): 74-84.

Wagiyo, A. 2008. *Pegangan Belajar Matematika 1: Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Pusat Pembukuan.

Waluyo, Surya E. (2017). Pendekatan Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.

Yenni, Silvi E. (2017). Optimalisasi Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Everyone is a Teacher Here. 1(2): 334.