

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan pengetahuan prosedural siswa yang diajarkan dengan model *problem based learning* dan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji t data posttes yang menunjukkan perbedaan signifikan, dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu data hasil belajar $9,426 > 2,036$ dengan taraf signifikan 0,05 yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada perbedaan rata-rata terhadap hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada materi Tekanan Zat di SMP Negeri 17 Medan.
2. Efektivitas pembelajaran model *problem based learning* berbantuan *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa masuk kategori sedang. Hasil perhitungan dilakukan dengan menggunakan n-gain dimana peningkatan hasil belajar yaitu sebesar 63% dengan rata rata nilai pretest 36,875 dan posttest 76,71 pada kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional peningkatan hasil belajar sebesar 37% dengan nilai pretest 36,25 dan nilai posttest 60,46. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *problem based learning* berbantuan *mind mapping* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional pada pembelajaran IPA materi tekanan zat di kelas VIII SMP Negeri 17 Medan. Sesuai dengan kriteria efektivitas oleh Susanto (2007) bahwa ketuntasan belajar dalam pembelajaran apabila sekurang-kurangnya 75 % dari jumlah siswa telah memperoleh nilai ≥ 60 dalam peningkatan hasil belajar dan model pembelajaran dikatakan efektif meningkatkan hasil belajar siswa apabila secara statistik hasil belajar siswa menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pemahaman awal dengan pemahaman setelah pembelajaran (gain yang signifikan).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan saran:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *mind mapping* agar lebih mempergunakan waktu secara efektif agar tercapai hasil yang lebih baik dan jika ingin menggunakan model yang sama ada baiknya bagi peneliti selanjutnya menginformasikan kepada siswa untuk mempelajari materi sebelum memulai pembelajaran dan bereksperimen.
2. Bagi guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *mind mapping* untuk meningkatkan efektivitas dan hasil belajar siswa baik dalam pelajaran IPA maupun pelajaran lainnya.
3. Bagi siswa diharapkan kedepannya menjadi lebih aktif dan fokus saat proses pembelajaran agar pembelajaran dapat menjadi lebih baik dan semua siswa mendapat hasil belajar yang baik diatas KKM pada mata pelajaran IPA.

