

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat Konstruktivitas lingkungan belajar daring mahasiswa di prodi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 3,78. Tingkat konstruktivitas lingkungan belajar daring pada indikator investigasi, metakognisi, relevansi personal, kolaborasi, dan ketidakpastian sains berada pada kategori tinggi, sedangkan indikator menghargai perbedaan berada pada kategori sangat tinggi, dan indikator suara kritis berada pada kategori sedang.
2. Tingkat *Subjective well-being* mahasiswa di prodi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 3,15. Tingkat *Subjective well-being* mahasiswa pada indikator kepuasan akademik, efikasi akademik dan keterhubungan sekolah berada pada kategori tinggi, sedangkan untuk indikator rasa syukur berada pada kategori sangat tinggi.
3. Hasil uji korelasi antara variabel X dan Y menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif yang berada pada kategori sedang dengan nilai $r = 0,449$ jika diukur dengan instrumen SCLES (*Social Constructivist Learning Environment Survey*) dan CSSWQ (*College Student Subjective well-being Questionnaire*).

5.2 Saran

Pada penelitian ini dibatasi hanya untuk mengetahui bagaimana konstruktivitas lingkungan belajar daring, *subjective well-being* mahasiswa dan pengaruh antara konstruktivitas lingkungan belajar daring dan *subjective well-being* mahasiswa pada kelas-kelas di prodi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan. Namun tidak mengulas secara spesifik mengenai perbedaan hasil yang didapatkan dari tiap angkatan di prodi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan.