

DAFTAR ISI

	<i>Hal</i>
Lembar Motto dan Persembahan	i
Lembar Pengesahan	i
Pernyataan Orisinalitas.....	iii
Halaman Persetujuan Publikasi.....	iv
Riwayat Hidup	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Ruang Lingkup Masalah	3
1.4 Batasan Masalah	4
1.5 Rumusan Masalah.....	4
1.6 Tujuan Penelitian	5
1.7 Manfaat Penelitian	5
1.8 Definisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Teori Konstruktivisme.....	6
2.2 Lingkungan Belajar Konstruktif	8
2.3 <i>Subjective Well-being</i> Mahasiswa.....	9
2.4 Hasil penelitian terdahulu	10
2.4.1 Lingkungan Belajar Konstruktif	10
2.4.2 <i>Subjective Well-being</i> Mahasiswa	13
2.5 Hipotesis	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2 Jenis Penelitian	16
3.3 Populasi dan sampel.....	16
3.4 Variabel Penelitian.....	18
3.5 Desain Penelitian	18
3.6 Teknik Pengumpulan data	19
3.7 Instrumen Penelitian.....	20
3.7.1 <i>Social Constructivist Learning Environment Survey</i> (SCLES)	20
3.7.2 <i>College Student Subjective Well-being Questionnaire</i> (CSSWQ)	22
3.8 Prosedur Penelitian	23
3.9 Analisis Data	23
3.9.1 Analisis Konstruktivitas Lingkungan Belajar Daring.....	23
3.9.2 Analisis <i>Subjective Well-being</i> Mahasiswa	24
3.9.3 Analisis Pengaruh Konstruktivitas Lingkungan Belajar Daring dengan <i>Subjective Well-being</i> Mahasiswa	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Konstruktivitas Lingkungan Belajar Daring	25
4.1.2 <i>Subjective Well-being</i> Mahasiswa	35
4.2 Pembahasan	41
4.2.1 Konstruktivitas Lingkungan Belajar Daring	41
4.2.2 <i>Subjective Well-being</i> Mahasiswa.....	46
4.2.3 Pengaruh Konstruktivitas Lingkungan Belajar Daring dan <i>Subjective Well-being</i> Mahasiswa.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN	56

DAFTAR GAMBAR

	<i>Hal</i>
Gambar 3.1 Google Form Instrumen Social Constructivist Learning Environment Survey (SCLES).....	19
Gambar 3.2 Google Form Instrumen College Student <i>Subjective Well-being</i> Questionnaire (CSSWQ).....	19
Gambar 4. 1 Diagram batang deskripsi skor konstruktivitas lingkungan belajar daring (SCLES) mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan.....	26
Gambar 4. 2 Diagram batang deskripsi skor kesejahteraan subjektif (CSSWQ) mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan.	36



DAFTAR TABEL

	<i>Hal</i>
Tabel 2.1 Perbandingan Kelas Tradisional dengan Kelas Konstruktif	9
Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan.....	16
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Sampel Responden Tiap Angkatan.....	18
Tabel 3.3 Skor Skala Likert Instrumen <i>Social Constructivist Learning Environment Survey</i>	21
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Social Constructivist Learning Environment Survey</i> (SCLES)	21
Tabel 3.5 Skor Skala Likert Instrumen <i>College Student Subjective Well-being Questionnaire</i> (CSSWQ).....	22
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen <i>College Student Subjective Well-being Questionnaire</i> (CSSWQ).	22
Tabel 3.7 Kategori Konstruktivitas Lingkungan Belajar Daring	23
Tabel 3.8 Kategori <i>Subjective Well-being</i>	24
Tabel 3.9 Pedoman Menginterpretasikan Koefisien Korelasi.....	24
Tabel 4. 1 Deskripsi Konstruktivitas Lingkungan Belajar Daring Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan.....	25
Tabel 4. 2 Respon Mahasiswa terhadap Indikator Investigasi	27
Tabel 4. 3 Respon Mahasiswa terhadap Indikator Metakognisi	28
Tabel 4. 4 Respon Mahasiswa terhadap indikator Menghargai Perbedaan	30
Tabel 4. 5 Respon Mahasiswa terhadap indikator Relevansi Personal	31
Tabel 4. 6 Respon Mahasiswa terhadap indikator Kolaborasi	32
Tabel 4. 7 Respon Mahasiswa terhadap indikator Suara Kritis	33
Tabel 4. 8 Respon Mahasiswa terhadap indikator Ketidakpastian Sains.....	34
Tabel 4. 9 Deskripsi <i>Subjective well-being</i> Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan	35
Tabel 4. 10 Respon Mahasiswa terhadap indikator Kepuasan Akademik	37
Tabel 4. 11 Respon Mahasiswa terhadap indikator Efikasi Akademik	38
Tabel 4. 12 Respon Mahasiswa terhadap indikator Keterhubungan Sekolah.....	39
Tabel 4. 13 Respon Mahasiswa terhadap indikator Rasa Syukur	40
Tabel 4. 14 Deskripsi Pengaruh Konstruktivitas Lingkungan Belajar Daring dan <i>Subjective Well-being</i> Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Hal</i>
Lampiran 1 Instrumen <i>Social Constructivist Learning Environment Survey</i> (SCLES).....	56
Lampiran 2 Instrumen <i>College Student Subjective Well-being Questionnaire</i>	62
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	65
Lampiran 4 Surat Selesai Penelitian	66
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen <i>Social Constructivist Learning Environment Survey</i> (SCLES).....	67
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen <i>College Student Subjective Well-being Questionnaire</i> (CSSWQ)	68
Lampiran 7 Respon Mahasiswa terhadap Instrumen SCLES.....	69
Lampiran 8 Respon Mahasiswa terhadap Instrumen CSSWQ.....	69
Lampiran 9 Rata-rata Jawaban Mahasiswa Laki-laki Pada Instrumen SCLES.....	70
Lampiran 10 Rata-rata Jawaban Mahasiswa Perempuan Pada Instrumen SCLES.....	70
Lampiran 11 Rata-rata Jawaban Mahasiswa Laki-laki Pada Instrumen CSSWQ	71
Lampiran 12 Rata-rata Jawaban Mahasiswa Perempuan Pada Instrumen CSSWQ	71
Lampiran 13 Uji Normalitas Data	72
Lampiran 14 Uji Linearitas Data	72
Lampiran 15 Uji Korelasi Pearson	72

