

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik *Three-Tier* Untuk Mengukur Miskonsepsi Siswa Kelas X Pada Materi Struktur Atom dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Instrumen Tes Diagnostik *Three-Tier Multiple Choice* yang dikembangkan mempunyai karakteristik substansi instrumen untuk mengukur miskonsepsi pada materi struktur atom instrumen soal berbentuk pilihan ganda tiga tingkat sebanyak 20 soal.
2. Instrumen tes yang dikembangkan untuk materi struktur atom telah memenuhi kualifikasi baik dengan penilaian dari tiga validator ahli. Validitas tes yang dikembangkan diperoleh 16 butir soal valid dan soal yang tidak valid sebanyak 4 butir soal. Hasil uji coba reliabilitas menunjukkan angkat reliabilitas sebesar 0,82. Tes diagnostik tiga tingkat dapat dipercaya digunakan dalam mengidentifikasi tingkat pemahaman konsep pada materi struktur atom.
3. Berdasarkan hasil uji coba persentase siswa yang memahami konsep yaitu sebesar 24,86%. Persentase kategori tidak memahami konsep sebesar 32% dan persentase kategori miskonsepsi konsep struktur atom sebesar 43,11%
4. Hasil analisis secara keseluruhan peserta didik memberikan respon positif terhadap instrumen tes diagnostik *Three-Tier* yang dikembangkan dengan rata-rata respon positif peserta didik sebesar 85%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Disarankan kepada guru untuk menggunakan instrumen tes diagnostik *Three-Tier* yang telah dinilai kelayakannya dapat digunakan untuk mengidentifikasi miskonsepsi siswa pada materi struktur atom.
2. Diharapkan tes diagnostik *Three-Tier* dapat dikembangkan lebih lanjut pada materi-materi selanjutnya.
3. Diperlukan adanya pembelajaran remedial pada materi struktur atom untuk memperbaiki konsepsi siswa agar lebih baik.
4. Penelitian instrumen ini hanya terbatas pada satu sekolah yaitu SMA Swasta Nurul Iman Tanjung Morawa dengan sampel 34 peserta didik. Kepada peneliti selanjutnya agar menggunakan instrumen tes diagnostik *Three-Tier* di sekolah – sekolah dan diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan memperbanyak sampel.