

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Larutan elektrolit dan non elektrolit. Rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model Inkuiri Terbimbing sebesar 78,97 lebih rendah dibandingkan dengan model *Problem Based Learning* sebesar 83,68. Berdasarkan hasil uji hipotesis I didapatkan nilai $\text{Sig} < \alpha$ ($0,012 < 0,05$) yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Larutan elektrolit dan non elektrolit. Rata-rata aktivitas belajar siswa yang diajarkan dengan model Inkuiri Terbimbing sebesar 65,497 lebih rendah dibandingkan dengan model *Problem Based Learning* sebesar 72,091. Berdasarkan hasil uji hipotesis II didapatkan nilai $\text{Sig} < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Terdapat korelasi aktivitas siswa terhadap hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Larutan elektrolit dan non elektrolit, dengan diperoleh nilai *Pearson Correlation* yaitu sebesar 0,797 yang bermakna hubungan korelasi tinggi. Dengan demikian maka nilai *Pearson Correlation* $> r_{\text{tabel}}$ ($0,797 > 0,235$) yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis memberikan saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa, antara lain:

1. Bagi guru dan calon guru, hendaknya mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik, misalnya dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dapat digunakan sebagai alternatif dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, hendaknya siswa berusaha untuk dapat mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan baik, sehingga diharapkan hasil belajar siswa meningkat, baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, skripsi ini dapat di jadikan sebagai bahan bandingan atau referensi untuk melakukan penelitian yang relevan dikemudian hari dengan lebih teliti dan lebih baik lagi dari penelitian ini.

