

## DAFTAR PUSTAKA

- Afidayani., Setiadi, I., & Fahmi. (2018). Pengaruh Model Inkuiri terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar. *European Journal of Education Studies*. **4(12)** : 177-182.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, C., Utami, L., & Octarya, Z. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi *Peer Instruction* terhadap Kemampuan berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Laju Reaksi. *Journal of Natural Science and Integration*, **3(2)**: 96-204.
- Dimiyati, (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febriani, D & Isomono. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Laju Reaksi Kelas XI. *UNESA Journal of Chemical Education*, **9(2)**: 187-192.
- Fitriana., Yenni, K., & Lisa, U. (2018). Analisis Keterampilan Proses Sains Peserta Didik pada Materi Laju Reaksi melalui Model Pembelajaran Bounded Inquiry Laboratory. *Jurnal Tadris Kimiya*, **4(2)** : 226-236.
- Fitriani, H & Firdaus, L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, **7(2)** : 225-240.
- Fitriyani, R., Haryani, S., & Susatyo. (2017). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, **11(2)** : 1957-1970.
- Hake, R. (1999). *Analyzing Changel Gain Score*. Indinana : Indiana University.

- Haryanti, A., & Ismono. (2019). Implementation Guided Inquiry Model to Train of Students Science Process Skills on the Sub-matter of Factors Affecting the Rate Reaction. *Journal of Chemical Education*, **7(2)** : 92-97.
- Istarani. (2014). *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Iscak,N., Odja, E., Kilo, J & Kilo, A. (2020). Pengaruh Keterampilan Proses Sains melalui Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Larutan Asam Basa. *Jurnal Kependidikan Kimia*, **8 (2)** : 158-166.
- Jahro, I., Darmana, A., Sutiani, A. (2021). Improving Students Science Process and Critical Thinking Skills using Semi-Research Patterns Praktikum. *Jurnal Tadris Kimiya*, **6 (1)** : 82-91.
- Jufri, W. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Sains: Modal Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Juniar, A., Dibyantini, R., Nainggolan, B., & Tambunan, P. (2017). Implementasi Model Inquiry Terbimbing dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa pada Praktikum Kimia Analitik Kualitatif. *Prosiding Seminar Hilirisasi Penelitian Untuk Kesejahteraan Masyarakat Lembaga Penelitian Universitas Negeri Medan*, **1(1)**: 40-49.
- Juniar, A & Fardilah , R.D. (2019). The Difference of Students Learning Outcomes and Science Process Skill Which Taught by Guided Inquiry and Direct Instruction with Praktikum Integrated. *Jurnal Pendidikan Kimia*, **11(1)**: 8-13.
- Juniar, A., Fardillah, R.D., Tambunan, P. M. (2020). The Distinction of Students' Science Process Skill and Learning Activities between Guided Inquiry and Conventional Learning with Experiment. *Journal of Physics*. **1788(1)** : 1-10.
- Juniar, A., Mistryanto, P., Sapla, N., Dewi. (2012). Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, **1(1)** : 23-31.

- Juniar, A., Silalahi, A., & Suyanti, R. (2018). Development of Science Process Skill for Chemistry Teacher Candidate Through Analytical Chemistry Learning with Guided Inquiry-Based and eXe Media. *AISTEEL*, **200(1)** : 500-503.
- Juniar, A., Silalahi, A., & Suyanti, R. (2020a). Developing Guided Inquiry-Based Module on Topic Argentometry to Improve Science Process Skills Preservice Chemistry Teachers. *Journal of Advances in Social, Education and Humanities Research*, **488(1)**: 371-375.
- Juniar, A., Silalahi, A., & Suyanti, R. (2020b). The Effect of Guided Inquiry Model on Improving Student's Learning Outcomes and Science Process Skill in Qualitative Analytical Chemistry Praktikum. *Universal Journal of Education Research*, **8(11)**: 5457-5462.
- Kilo, A. (2018). *Kimia Anorganik Struktur dan Kereaktifan*. Gorontalo: UNG Press Gorontalo.
- Kulhtau, C. C., Maniotes, L. K & Caspari, A. K . (2007). *Guided Inquiry Learning in 21 st Century School*. USA: Greenwood Publishing Group.
- Malau, R & Juniar, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap KPS dan Hasil Belajar pada Materi Asam Basa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, **2(1)**: 41-45.
- Marjan, J., Arnyana, P., & Setiawan, N. (2014). Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA Mu'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, **4(1)**: 1-12.
- Merdekawati, A., Saputro, S & Sugiharto. (2014). Pengembangan One Stop Learning Multimedia menggunakan Software Adobe Flash pada Materi Bentuk Molekul dan Gaya Antar Molekul Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia*. **3(1)** : 95-103.

- Mukhlis, M., (2017). Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing pada Materi Besaran dan Satuan untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Sains dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Lantanida Journal*,. **5(1)**: 29-41.
- Mukmainah, S & Yonata, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Laju Reaksi di SMA N 1 Renggel. *UNESA Journal of Chemistry Education*, **9(1)**: 133-139.
- Muliaman, A. (2021). Efektivitas Model *Project Based Learning* Berorientasi *eXe Learning* dan Motivasi terhadap Hasil Belajar pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, **13(1)**: 51-57.
- Muliaman, A & Hutagaoul, M. (2017). Improvement of Student Learning Outcome Using Model of Collaborative Based Lesson Study with Student's Worksheet on Materials Hydrolysis. *AISTEEL*, **2(1)**: 141-145.
- Muliaman, A & Mellyzar. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model *Project Based Learning* pada Materi Laju Reaksi. *Chemistry in Education*, **9(2)**: 1-5.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Paramana Ilmu.
- Nuryadi., Astuti, T., Utami, E., Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta : Sibuku Media.
- Pratiwi, K. F., Wijayati, N., Mahatmanti, F. W., & Marsudi, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Penilaian Autentik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, **13(1)**: 2337-2348.
- Putri, R., Nurhadi, M & Majid, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Media Pembelajaran *Molymod* untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa pada Sub Pokok Bahasan Geometri Molekul. *Chemical Studies Journal*. **1(2)** : 59-65.

- Rahayu, M., Silfianah, I., Aryska, A & Rettob, A. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Tadris Biologi Tahun Pertama pada Topik Ikatan Ionik dan Kovalen. *Musamus Journal of Science Education*, **3(2)** : 84-91.
- Rahayu, A & Sutarno, J. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Konsep Laju Reaksi dengan Model Discovery PjBL Berbasis STEM di SMAN 1 Lemahabang Cirebon. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*, **4(1)**: 17-23.
- Rusman. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung :Alfabeta.
- Rustaman. (2001). Kemampuan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Zat Aditif Makanan dan Minuman. *Jurnal Pendidikan Kimia*, **1(1)**: 1-5.
- Saidaturahmi., Gani, P., & Hasan, M. (2019). Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik. *Journal of Science Education*, **7(1)**: 1-8.
- Sani, A. R. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Press.
- Sayani, E & Sutiani, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Pertanyaan Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, **2(2)** : 97-103.
- Setyawati, W., Candiasa, M., & Yudana, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI IPA SMA Kuta Kabupaten Badung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, **2(2)** : 1-9.
- Sholihah, Z & Azizah, U. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Materi Laju Reaksi. *Unesa Journal of Chemical Education*, **8(2)**: 106-112.
- Sihotang, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Laju Reaksi. *Skripsi*. Universitas Negeri Medan.

- Silitonga. (2014). *Statistik Teori dan Aplikasi dalam Penelitian Edisi Kedua*. Medan: FMIPA Unimed.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sucipto. (2019). Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dengan Menggunakan Strategi Metakognitif Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*, **2(1)**: 77-85.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiharti, G. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Kimia*. Medan: FMIPA Universitas Negeri Medan.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyaningsih, D & Tengker, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar pada Materi Ikatan Kimia di MAN MODEL 1 Manado. *Journal of Chemistry Education*. **2(2)** : 63-66.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Supryadi. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas IX-G SMP Negeri 1 Stabat Kab. Langkat t.p. 2018/2019. *Jurnal Pelita Pendidikan*, **7(3)** : 121-125.
- Suwandari, P. K., Taufik, M., & Rahayu S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Fisika Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, **4(1)**: 82-89.

- Suwardi, Soebiyanto & Eka, W. (2009). *Panduan Pembelajaran Kimia*. Jakarta: Karya Mandiri Nusantara.
- Tosun, C. (2013). The Effects of Problem-based Learning on Metacognitive Awareness and Attitudes Toward Chemistry of Prospective Teachers with Different Academic Backgrounds. *Australian Journal of Teacher Education*, **38(3)**: 60-73.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ural, E. (2016). The Effect of Guided Inquiry Laboratory Experiments on Science Education Students Chemistry Laboratory Attitudes, Anxiety and Achievement. *Journal of Education and Training Studies*, **4(4)** : 217-227.
- Wijayanti, A. D., & Susatyo, E. B. (2015). Penerapan pembelajaran group investigation berbasis inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar koloid. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, **8(1)**: 1300-1308.
- Yasniati. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, **5(2)**: 1-9.
- Zulfiani. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.